

INTRODUCCIÓN

El presente manual pretende ser una continuación y complemento del manual «Redes Sociales y dinámicas de grupos» publicado en esta misma editorial en el año 2019. Sin embargo, nuestra empresa, en esta ocasión, es bien distinta. Si el manual «Redes sociales y dinámicas de grupos» tenía un carácter eminentemente teórico, en este caso le hemos dado un sentido mucho más práctico. Como bien se conoce; las asignaturas de Trabajo Social, como es en este caso concreto, se dividen en «Grupos docentes» donde se imparte la teoría recogida en el primer manual y en «Grupos de Trabajo». En concreto este segundo manual recogerá las prácticas llevadas a cabo en las sesiones de trabajo, que serán un complemento a la teoría impartida.

Es esta, en todo caso, una publicación dinámica llena de ejercicios (en concreto podremos encontrar diez) en la que el alumno o alumna deberá trabajar de manera cotidiana para poder ir completando los objetivos de la asignatura satisfactoriamente en lo relativo a lo que a los grupos de trabajo se refiere.

Dichos ejercicios como se señalaban anteriormente están apoyados en la teoría y de algún modo abarcan, paralelamente temas de actualidad vinculados o vinculables a las principales temáticas que abordamos: las redes sociales y las dinámicas de grupos. En este manual trabajaremos cuestiones tan concretas y actualizadas como las vinculadas, por ejemplo, a Instagram, las *Fake news*, las redes terroristas, la enfermedad mental o la violencia de género. Además, en la absoluta realización del manual, no se pierde de vista que la población a la que van dirigidos los ejercicios está compuesta por estudiantes de Trabajo Social por lo que dichas tareas están diseñadas teniendo en cuenta el fuerte componente social.

Al ser esta una asignatura que compete al área de Sociología de la Universidad de Almería, tampoco se ha querido perder de vista el carácter científico que otorgan las ciencias sociales, por lo que, de este modo, la carga de investigación, jugará un papel primordial en la mayoría de las actividades que se recogen en las líneas siguientes.

Sin otro particular introductorio, no nos queda otra cuestión más que agradecer a las compañeras y compañeros del área de Sociología la confianza depositada en nosotros para la elaboración y realización de este manual.

ALGUNAS INSTRUCCIONES PREVIAS A LA HORA DE LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

- El presente manual está estructurado para que puedas realizar las actividades propuestas de una manera sistemática, sencilla y dinámica. Eso sí, deberás **cumplir las fechas** que el o la profesora determinen para la realización de cada actividad.
- Se llevará un registro de sesión, por lo que **es obligatoria la asistencia a clase**. Si no has asistido a clase en una sesión determinada esa actividad; **no computará** para tu nota.
- En algunas clases, se explicará la actividad a llevar a cabo en la sesión y se dejará un tiempo estimado por el o la profesora para la realización de la tarea, sin embargo, **habrá actividades que requieran acabarse**, por su esencia principalmente, **fuera del tiempo del aula**.
- **Cada manual** debe ser **único y personal**, por lo tanto, y aunque algunas de las actividades se hagan en conjunto o en grupo; la tarea realizada es individual. Se evaluará, de esta forma, la profundidad del trabajo realizado.
- Como bien sabrás y como recoge la **guía docente: Seis puntos** de los diez de la calificación final de la asignatura, están vinculados a la **parte teórica** de la asignatura y los **cuatro puntos restantes**, están vinculados a la **parte práctica**. En lo que respecta a la parte práctica: **dos de esos cuatro puntos estarán vinculados a la realización y seguimiento de las tareas realizadas en clase** (por eso se subraya aquí la obligatoriedad de la asistencia). Los otros **dos puntos** están vinculados al **trabajo** en sí mismo, es decir; al trabajo que se refleje en este mismo manual y que **se deberá entregar a final del cuatrimestre el día que el docente lo determine**.
- Como puedes observar, este manual carece de bibliografía. Esto es así, primero, porque este mismo ha sido enteramente elaborado por los autores; segundo, por su carácter práctico, y tercero y más importante; porque serás tú misma/o quién deberá **confeccionar tu propia lista de referencias bibliográficas** al final del manual. Esto implica que absolutamente la resolución de todas las actividades que se proponen a continuación deben estar apoyadas y fundamentadas en la literatura que las tareas requieran (periodística, científica, etc.) Pero recuerda: debe estar todo **bien referenciado tanto en las actividades** realizadas en sí mismas, **como en las referencias bibliográficas finales**. El formato a emplear en lo referido a las citas es el formato **APA**.
- Quien no pueda acudir a clase, **no optará a esos dos puntos de trabajo en clase, a no ser que justifique su ausencia debidamente** con un contrato laboral, por ejemplo, o con el debido justificante por otra causa mayor a determinar. En el caso de que se justifique la ausencia se mandarán tareas alternativas para poder optar a los cuatro puntos. **En el caso de que no se justifique la ausencia**, el alumno o alumna, igualmente podrá **optar a los dos puntos restantes** entregando la memoria en tiempo y forma el día que indique la profesora o el profesor. La entrega de la memoria, obviamente, no implica la concesión de los dos puntos (ni este caso, ni en el de la asistencia; en todo caso y como se señalaba, se valorará la esencia del trabajo realizado. Esa esencia se refiere al contenido y como se indicaba; también a la forma)

ACTIVIDAD I: LA VIDA SIN GOOGLE

Dependiendo en la fecha que nacieses quizá no hayas conocido el mundo sin internet. En el caso de que nacieras y crecieras en una época en la que no existía internet o ésta estaba emergiendo, conocerás las diferencias significativas entre el antes y el después de la emergencia de internet y de las nuevas tecnologías y sino ¡deberías averiguarlas! En concreto, con el nacimiento de internet, de algún modo, primero Google y después las distintas Redes sociales revolucionaron el mundo en todos los aspectos que podamos imaginar, pero ¿cómo?, ¿de qué manera? ¿fue, realmente, tan grande el cambio? ¿en qué sentido y en qué aspectos específicos?

El objetivo u objetivos de esta actividad son:

- Conocer cómo era la vida «antes de internet» en comparación de la vida en la actualidad.
- Conocer los efectos que han tenido las Redes sociales en los diferentes ámbitos de nuestras vidas.

Para ello debes:

- Diseñar un guion de al menos diez preguntas, con el objetivo de hacer una entrevista en profundidad a una persona que haya vivido *la era «pre-internet»*, y a otra que lo haya hecho en *la «era internet»*, tratando de averiguar cómo se vivía antes y cómo de vive ahora, especialmente en lo vinculado a los efectos que han podido traer las nuevas tecnologías en su vida en particular y en la vida en general.
- Buscar información científica, leer y sintetiza las ideas primordiales sobre lo que los distintos investigadores e investigadoras científicos dicen sobre la influencia que han tenido internet, google y las distintas redes sociales en nuestras vidas.

Recuerda las citas bibliográficas.

DISEÑO (Y REALIZACIÓN) DEL GUION DE LA ENTREVISTA:

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO:

- NOMBRE COMPLETO:
- CLASE SOCIAL SUBJETIVA:
- FECHA DE NACIMIENTO:
-
-
-
-
-
-
-

PREGUNTA I:

PREGUNTA II:

PREGUNTA III:

PREGUNTA IV: