

CAPITULO 1

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL ODS 1. PONER FIN A LA POBREZA EN TODAS SUS FORMAS EN TODO EL MUNDO

**Chacón Soria, M.I.; Olivas Díaz, N.; Ortega Fernández, A.; Ruiz Fuentes, B.
y Tamargo Zafra, N.**

Resumen

Las situaciones de desigualdades sociales, las alteraciones ecológicas y las catástrofes medioambientales, llevaron, a adoptar un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad universal como parte de una nueva tarea de desarrollo sostenible. Un desarrollo considerado desde múltiples factores: Sociales, Económico y Medioambiental.

Nuestra propuesta de desarrollo sostenible va enfocada al primer objetivo, “Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo”, de los 17 objetivos existentes.

Nos dirigimos a niños y niñas de infantil/primaria, con el fin de encauzarlos hacia la construcción de un mundo mejor, pretendiendo conseguir el progreso de las personas, respetando los límites de nuestro planeta.

2 INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El desarrollo sostenible es un concepto que aparece por primera vez en 1987 con la publicación del Informe Brundtland, que alertaba de las consecuencias medioambientales negativas del desarrollo económico y la globalización y trataba de buscar posibles soluciones a los problemas derivados de la industrialización y el crecimiento de la población.

Muchos de los retos a los que se enfrenta el ser humano, tales como el cambio climático, la escasez de agua, las desigualdades o el hambre, solo se pueden resolver desde una perspectiva global y promoviendo el desarrollo sostenible: una apuesta por el progreso social, el equilibrio medioambiental y el crecimiento económico.

Como una nueva hoja de ruta para lograr un desarrollo sostenible, Naciones Unidas aprobó la Agenda 2030 que contiene los Objetivos de Desarrollo Sostenible, una serie de metas comunes para proteger el planeta y garantizar el bienestar de todas las personas. Estas metas comunes necesitan la implicación activa de las personas, las empresas, las administraciones y los países de todo el mundo.

Consideramos, que es necesario trabajar el objetivo del Fin de la Pobreza, en infantil, ya que para lograr una mejora en la sostenibilidad de nuestro planeta, es necesario fomentar a los niños y niñas, su cuidado, hacerlos conscientes de la importancia de la vida humana y sus consecuencias, ya que desafortunadamente hay muchas personas que viven en situación de pobreza extrema y luchan para satisfacer sus necesidades más básicas, como la salud, la educación y el acceso al agua y el saneamiento. Por lo que debemos inculcar a los niños y niñas desde pequeños el cuidado por nuestro planeta, para poder favorecer a los países en situaciones complicadas y desfavorables para poder avanzar dignamente y de forma sana y saludable, fomentando la importancia de un consumo justo para evitar la pobreza, sin exceso de compras innecesarias, que pueden beneficiar a otros, ser partícipes de banco de alimentos y voluntarios para la recaudación de alimentos y ropa, para estos países

desfavorecidos y propiciar el voluntariado en las familias de los niños y niñas, para que los padres y madres puedan servir de ejemplo a los más pequeños.

Para lograr el fin de la pobreza, es necesaria la participación de toda la sociedad, y para que todos seamos partícipes nuestra labor como docentes, es inculcar a los niños y niñas junto a las familias, valores como, honestidad, empatía, responsabilidad, amor, respeto y justicia, así seremos capaces de comprender que todos tenemos los mismos derechos y todos merecemos unos recursos sanos y equilibrados.

3 METODOLOGÍA

Para trabajar el Fin de la Pobreza, proponemos una serie de actividades que fomenten la participación de todos los alumnos y alumnas, dado que el proceso de aprender solo es posible, propiciando implicación en el alumnado y una práctica activa.

Pretendemos a través de nuestra propuesta didáctica, que los niños y niñas sean capaces de tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades, con una actitud crítica y razonada sobre el Desarrollo Sostenible, y sean conscientes de los problemas que provoca la pobreza y el hambre en el mundo.

Con el fin de lograr resultados positivos acerca de una metodología activa y participativa, dejando que los niños y niñas creen, opinen en el desarrollo de alguna actividad o sus distintos puntos de vista acerca del tema, fomentado el aprendizaje significativo, mediante pequeños debates, propiciando la indagación por ellos mismos acerca de la búsqueda de información sobre el objetivo a trabajar, incluso utilizar la metodología de la clase invertida, para comprobar si los niños y niñas han comprendido lo que nosotras queremos transmitirles acerca de la importancia de un planeta sostenible y lograr el fin de la pobreza, buscaremos la colaboración e implicación de las familias y entidades que se presten a nuestro objetivo general de combatir el “Fin de la Pobreza, con el propósito de favorecer la comprensión de la realidad de la infancia y trabajar la sensibilización en valores de desarrollo.

Trabajaremos los contenidos propuestos de forma general en el aula, recogiendo la segunda etapa de educación infantil, de 3 a 5 años, siendo las actividades programadas adaptadas a la edad correspondiente y a las necesidades e inquietudes de los niños y niñas, favoreciendo la cooperación y relaciones y habilidades sociales, fomentando el respeto hacia los demás. Poniendo posteriormente en práctica los contenidos propuestos, reforzando todo lo aprendido.

Todo ello, lo iremos compaginando con la programación semanal propuesta del método, durante dos semanas, en días alternos, con posibilidad de alargarlo una semana más, en función del ritmo y comprensión del alumnado acerca del tema.

4 OBJETIVOS

- Conocer la realidad de otros niños y niñas del planeta y de su entorno.
- Mejorar nuestro mundo.
- Concienciar de los problemas que produce la pobreza extrema y el hambre.
- Favorecer la comprensión de la realidad de la infancia en el mundo.
- Trabajar las capacidades cognitivas, afectivas, psicomotrices, sensoriales y relaciones del niño a partir del cuento relacionado con el ODM 7 Agua y desarrollo sostenible.
- Favorecer nuevas formas de pensar y entender esa realidad de manera crítica.

- Fomentar la habilidad de buscar formas de solución ante esta situación.

5 CONTENIDOS

- Comprensión del concepto ODS y fin de la pobreza
- Asimilación de la importancia de establecer metas para afrontar los problemas del mundo.
- Observación y comparación de los diferentes entornos
- Concienciación sobre la vida de otros niños de países en vías de desarrollo.
- Participación activa en todo momento
- Utilización de los conceptos adquiridos para realizar las actividades
- Desarrollo de las competencias para la interacción social
- Valoración de que no todos los niños van al colegio.
- Sensibilización en los valores del desarrollo.

6 SECUENCIA DE ACTIVIDADES

6.1 Actividad. ¿Conocemos nuestro planeta?

Desarrollo:

Mediante el diseño de un tablero con recursos o Webmix sobre el Desarrollo sostenible, compuesta por diversos vídeos explicativos y cuentos infantiles sobre: ¿qué es el desarrollo sostenible?, la importancia de cuidar la tierra, el agua, conocer nuestro planeta, el universo, el sistema solar, ¿qué significan los agujeros negros en la capa de ozono?, ¿cuáles son los ODS?

Trabajaremos las ciencias de la naturaleza, de manera lúdica e innovadora y atractiva para los niños y niñas, con el fin de que sean conscientes de la importancia que tiene el cuidado de nuestro planeta.

Una vez trabajado estos objetivos, procederemos al desarrollo de las siguientes actividades, con el propósito de trabajar el ODS 1, “Fin de la Pobreza”.

Recurso: <https://www.symbaloo.com/home/mix/13ePC1UG4Q>

6.2 Actividad. ¿Qué es el ODS?

Desarrollo: Mediante actividades previamente puestas en el tablero, vamos a ir trabajando el ODS 1, el “Fin de la Pobreza”. Hay juegos y cuentos para que los alumnos y alumnas conozcan la importancia de cuidar la naturaleza y el planeta, también de limpiar un mundo virtual de residuos y contaminación.

Recurso: <https://www.profedelee.es/actividad/video/actividades-objetivos-desarrollo-sostenible-onu/>

6.3 Actividad. ¿Cuáles son los mejores productos?

Desarrollo:

En clase se preparará un tablón con los diferentes bienes y grados de necesidad (por ejemplo: una barra de pan, arroz, ropa, juguetes, etc.) y se pondrá el precio a los productos según lo que cueste en cada país. Se les repartirá a los niños y niñas dinero ficticio, que se hará entre todos en clase con ayuda de la maestra, y le preguntaremos a los niños y niñas que ellos en que se gastaría el dinero, ¿Qué

compraría un niño de Marruecos?, ¿En que se lo gastaría un niño del Congo?, etc. Se realizará la visualización de algunos cuentos que tratan sobre la importancia del consumo de ciertos productos y el gasto económico que hay que realizar para conseguirlos, como el cuento de “Cuidadín y Gastón”.

Recurso: <https://www.symbaloo.com/home/mix/13ePC1UG4Q>

6.4 Actividad. ¿Cómo vive Bindu?

Desarrollo: La maestra cuenta un cuento para conocer la realidad de Bindu, una niña que nos cuenta los problemas del Medio Ambiente en España y en todo el mundo relacionados con el consumo que hacemos cada día del agua, del papel, de los alimentos, de la energía, etc. Con esto queremos conseguir que los niños/as puedan conocer diferentes lugares y culturas.

Recursos:

<https://www.cruzrojajuventud.org/-/los-cuadernos-de-bin-1>

<https://www.cruzrojajuventud.org/web/juventud/-/mapas-para-coeduc-1>

6.5 Actividad. ¿Cómo es nuestro mundo?

Desarrollo: Explicamos que vamos a ver un video “Los niños y niñas nos cuentan el mundo”.

Le pedimos a los niños y niñas que dibujen, lo que más les llame la atención del video. Sentados en círculo cada uno explicará su dibujo al resto del grupo.

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=BLhTFI_Zgkg

6.6 Actividad. ¿Cómo es nuestro colegio ideal?

Desarrollo: Dividimos la clase en grupos de seis. La maestra/o pregunta a los niños y niñas cómo sería su escuela ideal para cada niño/a. Cada grupo tendrá que realizar un dibujo sobre ello. Cuando terminen saldrán a explicarle al resto de grupos su proyecto de escuela y al finalizar la maestra/o les contará que en otros sitios del mundo muchos niños/as no pueden ir al cole o les enseñara imágenes de los colegios de diferentes partes del mundo. Se realizará un torbellino de ideas para recoger las ideas aportadas y se representará en una nube de ideas.

Recurso: <https://wordart.com/>

6.7 Actividad. Pobres y Ricos cuento infantil

Desarrollo:

Pondremos un cuento que trata la diferencia entre los pobres y los ricos, que el vídeo lo sacaremos de YouTube, al finalizar el cuento le preguntaremos a los niños y niñas ¿qué les parece?, ¿qué les transmite ver que hay niños y niñas que no tienen las mismas facilidades?, etc.

Recurso: Desarrollo Sostenible. ODS 1 Fin de la Pobreza - Biblioteca Symbaloo

6.8 Actividad. ¿Contamos nuestras experiencias?

Desarrollo: Imaginar que somos de un programa de TV y hemos ido a Nicaragua a grabar un video para contar cómo están los niños y las niñas. Hemos hecho entrevistas y ahora tenemos que hacer un pequeño video en el que se represente todo lo que hemos podido sacar de esa “experiencia”, como si fuese un telediario de un minuto.

Recurso: <https://wideo.co/es/>

6.9 Actividad. Puzle Fin de la pobreza.

Desarrollo: Cogeremos imágenes sobre el desarrollo sostenible, centrándonos en el objetivo 1 que es el del fin de la pobreza, usaremos la aplicación *Jigsaw Planet* para recrear el puzle que queramos, con la ayuda de la maestra y los niños y niñas de clase lo iremos haciendo todos juntos.

Recurso: <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2d805d5c8b0b>

7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A través de una evaluación inicial el docente, medirá el nivel de conocimiento sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Mediante una evaluación continua, se podrá determinar e interpretar el logro de los objetivos educativos para su uso en la planificación educativa y su desarrollo, la política de formación y la dotación de recursos.

Con una evaluación final, el docente podrá estimar el impacto y la pertinencia del proyecto en los niños y niñas en relación con sus objetivos.

Los criterios que vamos a utilizar son los siguientes:

- Han mostrado interés por el tema propuesto.
- Les ha resultado atractiva y dinámica la metodología/as, utilizada/as.
- Conocían ya el uso de las Tic.
- Se han involucrado el familiar en la mejora de un planeta sostenible.
- Muestra actitud positiva y activa en las actividades.
- Han aprendido que es la pobreza.
- Han trabajado de forma ordenada tanto en grupo como individualmente.

8 CONCLUSIONES

Ante la realización de este trabajo sobre el Fin de la Pobreza, teniendo en cuenta la situación en la que nos encontramos, no hemos podido investigar el entorno en el que nos encontramos, nuestra información ha sido recogida de internet y de las sesiones recibidas en la asignatura de recursos didácticos tecnológicos y dinamización científica en educación infantil.

Hemos podido comprobar que la pobreza sigue siendo uno de los principales desafíos que enfrenta a la humanidad, como resultado de diversas causas: colonialismo, esclavitud, guerras, situación económica, posición social, entre otras, relacionadas con algunos factores como la carencia extrema de recursos vitales.

Por lo tanto, el objetivo de nuestra unidad didáctica es principalmente que los niños y niñas de infantil, sean conscientes sobre la situación en la que viven otros niños en países en vías de desarrollo y comprendan la importancia de establecer metas frente a la problemática del mundo.

9 ANEXOS

Enlace al ODS 1. Fin de la Pobreza: <https://youtu.be/PQveU35dxIE>

Enlace video: ¿Qué es el desarrollo sostenible?: <https://youtu.be/gQBfYIDOVa>

Enlace al Webmix, “Trabajamos el Desarrollo Sostenible”:

<https://www.symbaloo.com/mix/desarrollosostenible12>

Nuestro tablero creado con una intención lúdica, educativa e informativa acerca de nuestro objetivo, está compuesto por vídeos y cuentos explicativos acerca de, “qué es el desarrollo sostenible, cuáles son sus objetivos, la importancia del reciclado y el desarrollo de países más desfavorables (como el cuento de pobres y ricos), el coste que hacemos para cubrir nuestras necesidades y algunos juegos interactivos para trabajar el cuidado del medio ambiente, conocer nuestro planeta y nuestro sistema”

También incluimos actividades creativas para trabajar los ODS, programas para la creación de puzzles, sobre el ODS 1, de vídeos como wideo y WordArt para crear nuestro propio cuento y diseño acerca de los contenidos trabajados.



Figura 1. Imagen del Tablero Webmix realizado con Symbaloo.

CAPITULO 2

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL ODS 2. PONER FIN AL HAMBRE, LOGRAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, LA MEJORA DE LA NUTRICIÓN Y PROMOVER LA AGRICULTURA SOSTENIBLE

Arias Villana, P; García Galera, M.F. y Ionela Rus, F.

Resumen

Esta propuesta es un trabajo elaborado a partir de una problemática real, el desarrollo sostenible. A partir de este concepto nos vamos a centrar en el objetivo número 2: Hambre cero, tratando de trabajar en el aula algunas de sus metas. Es importante concienciar al alumnado de que hay personas que no disponen del mismo acceso a los recursos básicos como la alimentación y la higiene dadas las características del entorno en el que se desenvuelven. Como ciudadanos comprometidos, consideramos que es nuestra labor iniciar al alumnado en tareas de investigación sobre las problemáticas sociales que les rodean y tratar de identificar de forma conjunta soluciones prácticas y aplicables en nuestro día a día. Teniendo en cuenta estos aspectos se propone desarrollar actividades que tratan de informar al alumnado sobre las situaciones de vulnerabilidad en la que se encuentran ciertas personas e impulsar un cambio en la mentalidad de las futuras generaciones.

1 INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El desarrollo sostenible es una de las problemáticas actuales que más preocupa a la población a nivel mundial. Desde hace muchos años se ha intentado identificar las causas que producen alteraciones en el funcionamiento natural de nuestro planeta. Antiguamente, se ha intentado justificar el cambio climático y las consecuencias que este ha tenido en nuestras vidas con las variaciones naturales del CO₂ en la atmósfera. Actualmente se ha comprobado que estas variaciones se producen debido a la actividad humana y a la mala gestión de los recursos naturales. Observamos por lo tanto una mayor deforestación de nuestros bosques, hecho que produce cambios significativos en la calidad del aire que respiramos, pero también produce un aumento de las cantidades de gases tóxicos en nuestra atmósfera.

Por lo tanto, se han tratado de implementar medidas que apoyen la sostenibilidad, medidas entre las cuales se incluye el desarrollo sostenible que es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades o capacidades de las futuras generaciones. Para llegar a conseguir esta medida, se necesita un consenso y un proyecto común (Agenda 2030) entre todos los países del mundo. El proyecto creado por las Naciones Unidas contempla diecisiete objetivos o metas, cuyo fin es: erradicar el hambre, proteger el planeta y garantizar a la población mundial sin ninguna distinción seguridad, paz y prosperidad.

La propuesta que estamos desarrollando tiene sus bases en el objetivo de desarrollo sostenible número 2 que tiene que ver con la erradicación del hambre en el mundo. Dicho objetivo propone la consecución de una serie de metas que tienen que ver con el acceso a la alimentación sana y de calidad, combatir la malnutrición, promover una producción agrícola sostenible, impulsar los estudios sobre la genética de las semillas y de los animales, invertir en infraestructuras modernas para las zonas más vulnerables y garantizar un mercado justo con precios asequibles para la mayoría de la población mundial.

Con la intención de apoyar dichas metas internacionales y cumplir el objetivo de poner fin al hambre antes de 2030, estamos proponiendo desarrollar un trabajo de concienciación en las aulas que implique un estudio de las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad antes esta problemática y también generar un impulso a la acción mediante la organización de acciones con carácter solidario.

Nuestra intención no es erradicar el hambre a nivel mundial, sino concienciar a las nuevas generaciones, en este caso a los niños/as de Educación Infantil sobre las actuaciones que pueden llevar a cabo en su entorno próximo para mejorar la calidad de vida de las personas y por lo tanto generar actitudes de respeto y cuidado hacia otras personas y hacia el medio ambiente en general. En este sentido, hay que inculcar en el alumnado que los grandes cambios comienzan con pequeñas acciones que todos/as podemos ir aportando en nuestro día a día y que a largo plazo pueden ir determinando el destino de nuestra sociedad.

Por lo tanto, la información, documentación y reflexión sobre los hábitos de vida que tenemos hace que identifiquemos aquellas limitaciones que tiene nuestro entorno a la hora de implicarse en causas de este tipo. Entonces, proponemos actividades vinculadas al estudio de nuestra alimentación, del mercado al que estamos expuestos tratando de comparar nuestras condiciones de vida con la de aquellas personas que no tienen el mismo acceso a estos recursos. También, proponemos una pequeña investigación sobre aquellas entidades sin ánimo de lucro que dedican su actividad al apoyo de estas personas e implicarnos de forma directa en uno de sus proyectos.

2 OBJETIVOS

- Analizar cuáles son las necesidades primarias del ser humano y cómo satisfacerlas.
- Identificar las actuaciones que podemos desarrollar para alcanzar el hambre cero en el mundo.
- Comparar cuales son los alimentos naturales saludables y cuáles son los ultraprocesados.
- Diferenciar entre los alimentos perecederos y los no perecederos
- Simular la compra de alimentos en un supermercado a través de una visita online
- Conocer los países cuyo nivel de hambre en la población es más elevado.
- Establecer semejanzas y diferencias entre nuestro estilo de vida y el de otros países más afectados por esta problemática.
- Descubrir las diferentes entidades benéficas que ayudan a distribuir las donaciones.
- Desarrollar la empatía hacia las personas afectadas por el hambre por medio de acciones solidarias.

3 CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Análisis de las necesidades primarias y cómo estas influyen en el ser humano	Simulación virtual de la compra de alimentos	Desarrollo de la empatía por medio de la solidaridad hacia las personas en situación de hambre

Identificación de actuaciones a desarrollar para erradicar el hambre	Descubrimiento de las vías de distribución de las ayudas en el funcionamiento de las ONGs	Respeto por el medio ambiente
Comparación de alimentos saludables y ultraprocesados	Observación de la importancia que tienen las condiciones climáticas, culturales y de relieve en la calidad de vida de las personas	Tomar conciencia sobre las diferencias que hay entre los países desarrollados y los afectados por el hambre
Conocimiento de aquellos países más afectados por el hambre	Planificación de una recogida de alimentos conociendo el destino de los recursos obtenidos	Interiorización de hábitos de consumo saludables y respetuosos con el medio ambiente

4 METODOLOGÍA

A nivel conceptual, la metodología es un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado de manera consciente y reflexiva con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos que se quieren alcanzar. Tal y como hemos mencionado en la introducción de nuestra propuesta, el objetivo que queremos alcanzar tiene que ver con la concienciación del alumnado en relación con los Objetivos del Desarrollo Sostenible que proponen los líderes mundiales para combatir las principales problemáticas que encontramos en la actualidad. La presente propuesta trata sobre uno de los objetivos, en concreto el número 2: “El hambre cero”.

Esta propuesta se basa en una metodología activa mediante la cual el alumnado es protagonista y participa dentro del aula en el desarrollo de las actividades. Se trabaja de esta manera para ayudar al alumnado a reforzar su autoestima y su personalidad consiguiendo elevar el autoconcepto y la confianza en sus propias capacidades.

Dentro de esta metodología activa, encontramos como principal tipo de aprendizaje el significativo que trata de interconectar los conocimientos ya aprendidos con aquellos que se están trabajando en el aula. Por esa misma razón nuestra propuesta incluye actividades cotidianas del alumnado como la visita al supermercado, la lista de la compra y la asamblea, con tal de construir un espacio de confianza en el que el alumnado pueda participar y se sienta escuchado, valorado y respetado.

A partir de estos conceptos estamos proponiendo en el aula el fomento de la cooperación, la colaboración y la comunicación como medio principal de trabajo que permite fortalecer los lazos entre los compañeros/as dando lugar a la generación de ideas y propuestas que nos ayuden en la resolución de problemas. Aplicando esta idea al trabajo que se expone en este documento, tratamos de contextualizar una problemática global, el hambre, y encontrar soluciones que se adapten a las posibilidades del alumnado y a sus características para animarlo a comprometerse con los conflictos y problemáticas que se están dando hoy en día en la sociedad.

Además, consideramos importante involucrar a lo largo de nuestra propuesta al entorno familiar y social del alumnado, ya que es esencial contar con el apoyo de la comunidad educativa para motivar al alumnado a llevar a la práctica los contenidos que se trabajan en la escuela. Esto favorece tanto el

rendimiento del alumnado a nivel escolar, como su desarrollo óptimo como ciudadanos implicados y comprometidos.

5 SECUENCIA DE ACTIVIDADES

5.1 Actividad. ¿Qué siente mi cuerpo?

Desarrollo: Esta actividad representa el inicio de nuestra propuesta didáctica y tiene que ver con la presentación de dos imágenes: una en la que se muestra una persona sana y feliz, y otra en la que se presenta una persona que sufre de desnutrición, hecho que afecta su estado anímico. A partir de esta observación guiada vamos a realizar una serie de preguntas como:

- ¿Por qué pensáis que esta persona está triste?
- ¿Hay diferencias entre el cuerpo de estas dos personas?
- ¿Qué sentimos cuando tenemos hambre?, ¿os duele la barriga?
- ¿Por qué la gente tiene hambre?
- ¿Qué hacemos cuando tenemos hambre?
- ¿Todo el mundo tiene acceso a los alimentos?
- ¿Pensáis que hay personas que pasan mucha hambre?

Recursos: A partir de estas preguntas pretendemos crear una nube de ideas usando la aplicación WordArt (<https://wordart.com/>) en la que se recojan todas las aportaciones realizadas por el alumnado durante la asamblea inicial.

5.2 Actividad. Eliminamos el hambre

Desarrollo: Esta actividad consiste en aportar al alumnado información sobre el objetivo del desarrollo sostenible dirigido a la erradicación del hambre en el mundo y analizar cuáles son las actuaciones más relevantes que se pueden llevar a cabo en ese sentido. Por medio de un video, se va a mostrar al alumnado cómo podemos iniciar este proceso aplicándolo a nuestro entorno.

Después de la visualización del video vamos a realizar un recorrido en el que recojamos las ideas principales del video para más adelante orientarnos en el proceso de cambio de nuestros hábitos.

Recurso: <https://www.youtube.com/watch?v=MWOtWfMa58I>

5.3 Actividad. ¿Sabemos qué comemos?

Desarrollo: Para llevar a cabo esta actividad se va a realizar una imagen interactiva usando el programa llamado Genially. Para ello, vamos a usar un semáforo como indicador del nivel de procesamiento de los alimentos. Encontramos por lo tanto 3 categorías: alimentos saludables naturales, alimentos procesados y alimentos ultraprocesados que van a coincidir con los 3 colores del semáforo (verde = natural, amarillo = procesado, rojo = ultraprocesado). A continuación, vamos a analizar el tipo de alimento que cada alumno/a trae al aula para el desayuno y lo iremos clasificando según las categorías de nuestro semáforo.

Recurso: <https://view.genial.ly/5fd3c7e737663f0d6c043d38/interactive-image-sabemos-que-comemos>

5.4 Actividad. En busca de los alimentos

Desarrollo: Para esta actividad vamos a tratar de elaborar una lista de la compra que incluya alimentos cuya finalidad va a ser ayudar a cubrir las necesidades de las personas más necesitadas. Vamos a elegir alimentos que consideramos necesarios para una buena alimentación, tratando de calcular una cantidad más o menos justa de alimentos perecederos con la intención de disminuir el desperdicio de alimentos (por ejemplo, si compramos alimentos para 10 personas calculamos una cantidad media de 2-3 piezas de fruta para cada uno/a). Esta lista se va a realizar en formato online tal y como se muestra en el ejemplo realizado por nuestro grupo (Ver el enlace del apartado de recursos)

Recurso: <https://shoppinglist.google.com/u/0/lists/2256645592435327>

5.5 Actividad. ¿Nos vamos de compras?

Desarrollo: En esta actividad vamos a tratar de realizar con el alumnado una excursión virtual de un supermercado con la finalidad de ubicar aquellos alimentos que están presentes en nuestra lista de la compra. Además, vamos a tratar de analizar algunos aspectos como:

- ¿Qué cantidad de alimentos saludables encontramos en este supermercado? ¿Son más o menos los procesados?
- ¿Dónde se ubican los alimentos saludables?
- ¿Por qué pensáis que los dulces están en lugares privilegiados?
- ¿Qué diferencia de precio hay entre las 3 categorías de alimentos?
- ¿Todas las personas tienen acceso a los mismos alimentos que tenemos nosotros/as?

Recurso: <https://tourvirtual360.es/supermercado-spar-dtodo/>

5.6 Actividad. Viajeros por el mundo

Desarrollo: Partiendo de la última pregunta planteada en la actividad anterior, el propósito de esta actividad es realizar una comparación entre un país desarrollado como puede ser España y uno en vías de desarrollo, como puede ser Afganistán o Etiopía (enlaces siguientes). Bajo nuestro punto de vista la comparación puede ayudar al alumnado a entender cuáles son las diferencias que hay entre las posibilidades de la población en función del país en el que vive y del nivel de desarrollo que este tenga. Es importante destacar que esta herramienta nos permite conocer aspectos relacionados con el relieve, la climatología, la infraestructura y la cultura de diferentes países, hecho que determina claramente su calidad de vida y por consiguiente la calidad de alimentación que estos reciben.

Recursos: <https://earth.google.com>

https://earth.google.com/web/search/Nalij%20d8%28c%2Bafganist%c3%a1n/@33.88694495,66.6683435,2649.7778166a,9649.1303163d,35y,0h,45t,0r/data=Cn4aVBJOCiUweDNmMmM4YmQzODk5OTNhNGQ6MHhhMDYxZjdlZWNmZDE0NDM0GSDRBIpY8UBAIfNf1nr1qlBAKhNOYWxpatiMIEFmZ2FuaXN0w6FuGAIgASImCiQJbxPL2thuQUARV5O6wXctP0AZz2oyVbHWUUAhfSgD1x_BTkAoAg

<https://earth.google.com/web/search/Ethiopia/@7.2239723,43.12955332,700.32732803a,308338.18004608d,35y,0h,0t,0r/data=CmEaNxIxCiUweDE3ZDQ5OTg4YzQ3YWM3MTU6MHhhNTA2ODM5ZWE1M2Q4NDk3KghTaGVpa29zaBgCIAEiJgokCQsaFuDhakFAEWzGUtfnD9AGc8utK32ZIBAITcKaqBizUxA>

5.7 Actividad. ¿Quién ayuda a estas personas?

Desarrollo: Para poner en práctica esta actividad vamos a intentar recrear el recorrido que siguen las donaciones (alimentos, ropa, objetos de primera necesidad, etc.) dentro del funcionamiento de las ONG. Para ello los alumnos por grupos intentarán realizar un puzzle en el que se les presenta el proceso general de organización del Federación Española de Banco de Alimentos para después tener constancia de cuáles son los pasos que tenemos que seguir a la hora de realizar nuestra propia donación. Estos recursos se reparten equitativamente entre las personas que los necesitan y es muy importante que las asociaciones tengan información fiable sobre qué población va a recibir dichas ayudas. Nuestro papel como ciudadanos es por lo tanto fundamental y aunque presentemos al alumnado el maravilloso trabajo de las asociaciones no debemos olvidar que nuestra participación es esencial en la lucha contra el hambre.

Recurso: <https://puzzle.org/es/jigsaw/play?p=-MOHlpMbt8hej6dRa9d>

5.8 Actividad. ¿Cómo podemos ayudar a los demás?

Desarrollo: Esta actividad se basa en dar el primer paso hacia la ayuda de los más afectados por el hambre. Mediante esta actividad vamos a tratar de sensibilizar al alumnado y a las familias sobre la temática del hambre haciéndolos partícipes del proceso de ayuda: vamos a realizar una recogida de alimentos. Para ello vamos a emplear un flyer, mediante el cual vamos a visibilizar nuestra propuesta para que todo aquel que desee se pueda unir a nuestra causa. Dado que en actividades anteriores hemos hablado sobre la Federación Española de Bancos de Alimentos (FESBAL) vamos a trabajar con una de sus entidades colaboradoras para hacerles llegar aquellos alimentos que recolectemos durante nuestro proyecto

Recursos:

https://www.canva.com/design/DAEQCw_eezY/H9D8tM7M6krc8LAC3QF7Q/view?utm_content=DAEQCw_eezY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

5.9 Actividad. ¿A qué conclusión hemos llegado?

Desarrollo: La finalidad de esta actividad es realizar un resumen general del trabajo que hemos desarrollado a lo largo de la propuesta. Se van a repasar los pasos principales que hemos ido trabajando para conseguir alcanzar el objetivo número dos de la ODS: el hambre cero. Para ello revisaremos todo el material fotográfico que hemos recolectado a lo largo de nuestra trayectoria y vamos a crear un collage con la ayuda de la herramienta Pic-Collage. En líneas generales esta actividad final se va a desarrollar en forma de asamblea, con la mención de que usaremos un soporte visual. Cada alumno/a va a tener la oportunidad de aportar sus ideas en relación con la temática que hemos trabajado y cómo ha vivido la experiencia.

6 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son un medio que nos permiten seleccionar los aprendizajes más relevantes de un objetivo, ya sea de tipo conceptual, procedimental o actitudinal. Teniendo en cuenta esta definición, vamos a establecer nuestros criterios basándonos en los objetivos que hemos establecido al inicio de nuestra propuesta. De igual forma, la idea de evaluación que tenemos está vinculada al trabajo globalizado que se lleva a cabo en las aulas de Educación Infantil, tratando de integrar las diferentes áreas de conocimiento para proporcionar al alumnado un aprendizaje de calidad y aplicable en la vida cotidiana.

Nuestra propuesta abarca los siguientes criterios de evaluación:

- Identificar las 5 necesidades fisiológicas de las personas según la pirámide de Maslow
- Nombrar los 5 pasos descritos en el video para erradicar el hambre en nuestro entorno
- Asociar los 3 colores del semáforo con un tipo de alimento (natural, procesado, ultraprocesado)
- Enumerar mínimo 4 alimentos perecederos y no perecederos
- Observar la localización de los alimentos dentro del supermercado analizando las razones de su organización
- Señalar 5 diferencias entre nuestra ciudad y las que visitamos a través de Google Earth en cuanto a la arquitectura, a la economía, vestimenta, clima y vegetación
- Identificar 3 asociaciones benéficas de nuestro entorno que nos apoyen en la distribución de las ayudas recolectadas
- Observar la exteriorización de la empatía al trabajar en actividades con carácter solidario

Todos estos criterios de evaluación se llevarán a cabo empleando una metodología basada en la observación directa y continúa realizada por el profesorado durante la realización de las actividades. También vamos a emplear el diálogo y la lluvia de ideas para comprobar la asimilación de los contenidos por parte del alumnado, así como comprobar si el desarrollo de la propuesta es el adecuado teniendo en cuenta los intereses y necesidades del grupo-clase.

Además de evaluar al alumnado, vamos a realizar una autoevaluación en la que comprobemos el nivel de aceptación de las actividades propuestas, así como el grado de consecución de los objetivos planteados al inicio del trabajo. Cabe destacar que esta propuesta puede sufrir modificaciones según la intervención y la respuesta que se recibe del alumnado a la hora de su puesta en práctica, por lo que la definimos como una elaboración flexible y adaptable al contexto en el que se desarrolla.

Para garantizar una mejor recogida de datos y una comunicación más fluida con las familias se va a hacer uso de la herramienta *Additio*, que permite realizar una evaluación continua del alumnado realizando rúbricas personalizadas que se pueden modificar en cualquier momento y que se transmiten de forma inmediata a las familias. Esto permite realizar un seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y adaptar la actividad docente a las dificultades que puedan surgir.

7 WEBMIX

Enlace recurso: <https://www.symbaloo.com/mix/propuestaodsgrupo2>



Figura 1. Imagen del Tablero de los recursos utilizados (Elaboración propia)

CAPITULO 3

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL ODS 3. GARANTIZAR UNA VIDA SANA Y PROMOVER EL BIENESTAR PARA TODOS EN TODAS LAS EDADES

Camenforte Plasencia, E.; Carmona Fraile, M.J. y Escobosa Portillo, A.

Resumen

La propuesta didáctica que se desarrolla a continuación trata el Desarrollo Sostenible, en específico la Agenda 2030 que contiene el objetivo “Salud y Bienestar”. En dicha propuesta, se dará a conocer, inicialmente, qué es el Desarrollo Sostenible para, posteriormente, adentrarnos a conocer el objetivo específico, viendo en qué consiste y qué se pretende conseguir. Asimismo, los objetivos y contenidos contemplados se han desarrollado en base a lo que pretendemos conseguir en el aula de Educación Infantil.

Trabajar los ODS en un aula de Educación Infantil favorecerá que el alumnado conozca los problemas que hay en el mundo y las soluciones que se plantean para solventarlos. En concreto, nos vamos a centrar en el tercer objetivo, para que nuestro alumnado sea consciente y pueda reflexionar sobre la importancia de tener una buena salud y un bienestar general. Asimismo, se plantea la oportunidad de que reflexionen, intercambien opiniones y planteen posibles soluciones a esos problemas. Es importante que los niños y niñas, a temprana edad, conozcan y aprendan sobre esos problemas para poder mediar en la forma que les sea posible.

1 INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

En esta propuesta educativa vamos a desarrollar el objetivo tres del Desarrollo Sostenible, denominado “Salud y Bienestar”, a través de actividades y recursos tecnológicos.

El Desarrollo Sostenible se basa en satisfacer las diferentes necesidades teniendo en cuenta tanto los recursos como posibilidades de las futuras generaciones. Un ejemplo de ello sería cortar los bosques y convencer a la ciudadanía de la repoblación de estos. Sin embargo, consumir petróleo no sería sostenible, ya que no existe un sistema para crear petróleo a partir de la biomasa.

En cuanto al objetivo tres, titulado “Salud y Bienestar”, hemos de decir que pretende garantizar una vida sana, así mismo promover el bienestar en cualquier edad. Las metas que dicho objetivo tiene son: acabar con la mortalidad materna e infantil; reducir el contagio de enfermedades; fortalecer el tratamiento y prevención de sustancias adictivas; garantizar el acceso a la salud sexual, reproductiva y medioambiental; financiación y gestión del sistema sanitario. Todo esto se llevará a cabo durante un proceso continuo, pero para que se logre hará falta tener un compromiso firme, dado que resulta complicado, pero a la vez necesario porque los ciudadanos sanos favorecen una buena economía.

Volviendo a lo comentado anteriormente, vemos con gran importancia que los niños y niñas desde edades tempranas empiecen a proteger su salud y la de su entorno, conociendo la importancia de la buena salud y la importancia de un estilo saludable.

Con todo esto, dicha temática es importante llevarla a cabo en un aula de Educación Infantil, dado que, de esta manera, el alumnado puede conocer una parte del desarrollo sostenible. La razón es que dichas metas son relevantes para garantizar una buena salud y bienestar, siendo fundamental para tener una vida de calidad. Por lo tanto, tratarlo con los niños/as hace que se puedan adquirir comportamientos

sanos y sostenibles para el medio ambiente. Para ello, el docente ha de dar ejemplo mostrando unas actitudes y conductas adecuadas.

Además, esto ayudará a que comprendan la importancia que tiene la medicina en nuestra salud, puesto que existen diversas enfermedades que pueden ocasionar la muerte, si estas no son tratadas.

Asimismo, el alumnado tiene que ser consciente de que en los países subdesarrollados hay cada día un gran número de muertes debido a la carencia de recursos, así como de medios para hacerlos llegar. De esta manera, los niños/as pueden comparar su vida con la de esos niños/as y así pueden apreciar lo que es vivir en un país desarrollado y poder valorar todo lo que tienen.

Es esta la razón de que, desde edades bien tempranas, puedan adquirir valores y hábitos referidos a la lucha por la igualdad de condiciones entre unos y otros. Como futuras docentes, hemos de hacerles ver que todos y todas tenemos derecho a tener una buena salud, así como acceso a ella y entre todos, podemos conseguir dicha igualdad.

2 OBJETIVOS

- Expresar ideas o sentimientos sobre el tema tratado.
- Comprender e interiorizar el cuento.
- Comparar las necesidades, en cuanto a salud y bienestar, que existen en los diferentes países.
- Interpretar vídeos e imágenes.
- Participar afectivamente entre grupos de iguales.
- Adquirir hábitos de bienestar y salud.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Aplicar los conocimientos sobre el Desarrollo Sostenible a la vida cotidiana

3 CONTENIDOS

3.1 Conceptuales

- Las emociones básicas.
- Comprensión e interiorización del cuento.
- Hábitos de salud y bienestar.
- Aplicación de los conocimientos sobre el Desarrollo Sostenible a la vida cotidiana.

3.2 Procedimentales

- Adquisición de hábitos de bienestar y salud.
- Lectura de imágenes y vídeos.
- Comparación de las necesidades, en cuanto a salud y bienestar, que existen en los diferentes países.
- Uso de las TIC.

3.3 Actitudinales

- Respeto por los turnos de palabra.
- Participación afectiva entre los grupos de iguales.

4 METODOLOGÍA

La metodología utilizada en esta propuesta didáctica se centra en ayudar a los estudiantes a lograr el máximo desarrollo de todas sus habilidades. Esta será activa, contando con la participación de cada uno de los alumnos, así como flexible, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

De esta manera, conseguiremos llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento, haciendo que el alumnado sea un agente activo del mismo y puedan ir construyendo y modificando dichos conocimientos conforme van aprendiendo. Siguiendo el modelo de metodología socio-constructivista, tendremos en cuenta los aprendizajes previos de los estudiantes con el fin de construir nuevos conocimientos y así generar aprendizajes significativos. Asimismo, esta será globalizadora en referencia a los contenidos, objetivos y actividades se relacionan entre sí.

Cabe destacar que esta metodología será enfocada de una forma lúdica, es decir, el juego tendrá un papel fundamental en la misma, puesto que este constituye una necesidad natural e innata del ser humano, dado que le va acompañando en cada una de las etapas de su vida.

5 SECUENCIA DE ACTIVIDADES

5.1 Actividad. ¿Qué sabemos sobre el Desarrollo Sostenible y ODS 3: Salud y Bienestar?

Desarrollo: esta actividad consiste en la puesta en común de ideas y razonamientos, durante la asamblea, entre el alumnado y el/la docente. Para ello, se le harán una serie de preguntas acerca del Desarrollo Sostenible y además, se profundizará en nuestro objetivo que es el de “Salud y Bienestar”.

Dichas preguntas son las siguientes:

- ¿Habéis escuchado alguna vez la palabra Desarrollo Sostenible?
- ¿Pensáis que todos/as que en el lugar que vivimos está bien o enfermo?
- ¿Creéis que cuidáis bien el medio ambiente? ¿Qué hacéis para cuidarlo?
- ¿Vuestra mamá o papá os da medicinas cuando estáis enfermos? ¿Todos/as podemos tener medicinas?
- ¿Qué hay que hacer para estar sanos y fuertes? ¿Todos estamos igual de sanos?
- Y las personas que viven en otros lugares, ¿tienen lo mismo que nosotros/as?
- ¿Qué podemos hacer para ayudarles?

Una vez contestadas estas preguntas se podrá realizar un mural interactivo con imágenes buscadas en Internet, sobre la información recopilada en la lluvia de ideas para saber de dónde partimos y hacia dónde vamos, para así encaminar la propuesta educativa en un mayor aprendizaje para el alumnado.

Recurso: Padlet: <https://padlet.com/ecp466/7p9rwxq7gyuudu3s>

5.2 Actividad. Cuento infantil acerca del Desarrollo Sostenible

Desarrollo: tras conocer los conocimientos previos de los niños y niñas en la actividad anterior, se le presentará el tema del Desarrollo Sostenible. Para ello, se narrará el cuento de Urtin, el niño del espacio, y el Desarrollo Sostenible, el cual plantea los problemas que existen en la actualidad en la Tierra con respecto a nuestro objetivo a tratar, planteando distintas soluciones para erradicar el hambre, la enfermedad, etc.

Para ello, después de la lectura del cuento digital los niños y niñas debatirán entre ellos/as y mostrarán sus opiniones sobre el tema, intentando que razonen todo lo que se hable. El docente actuará como mediador y el alumnado participará activamente durante toda la actividad. De esta manera, se podrá abrir un debate, el cual será iniciado por el/la docente mediante las siguientes cuestiones:

- ¿Qué podemos hacer para que nadie pase hambre?
- ¿Por qué en algunos países hay más enfermedades que aquí?

Con esta actividad pretendemos que el alumnado sea más consciente de los problemas de salud y bienestar que existen en el mundo junto a sus consecuencias y soluciones. Además, lo que queremos conseguir es que ellos y ellas reflexionen críticamente sobre lo que estamos tratando para asentar aún más sus ideas principales.

Recurso: cuento digital:

<https://juanjogabina.files.wordpress.com/2010/01/cuento-infantil-sobre-el-desarrollo-sostenible-1.pdf>

5.3 Actividad. ¿Qué es el “ODS 3: Salud y bienestar”?

Desarrollo: en esta actividad se pretende asentar los conocimientos previos que se han tratado en las actividades anteriores. En dicha actividad se visualizará el vídeo “ODS 3 · Salud y bienestar · Objetivos de Desarrollo Sostenible” para contextualizar al alumnado dentro de la temática que estamos trabajando. Se le dará la oportunidad al alumnado para que expresen sus ideas, opiniones y ocurrencias sobre lo que se va viendo durante la exposición del vídeo.

Antes de verlo, haremos una asamblea donde el docente introducirá el tema y explicará en qué consiste nuestra propuesta didáctica, definiendo el objetivo tres “Salud y Bienestar”. Tras la visualización del video, se le preguntará al alumnado que han observado en el mismo para que haya igualdad de oportunidades con respecto a la salud y el bienestar de las personas, expresando las conclusiones sobre dicha temática.

Recurso: vídeo de Youtube: <https://youtu.be/AFNCBbOECZw>

5.4 Actividad. ¿Cuáles son los hábitos saludables y los no saludables?

Desarrollo: tras saber los conocimientos previos, se comenzará a profundizar en el objetivo tres “Salud y Bienestar”, donde lo primero que haremos es adentrarnos en los hábitos saludables y no saludables que debemos tener para tener una buena salud y bienestar propio. Dicha actividad se basará en presentarles las flashcards relacionadas con los hábitos saludables y no saludables, dialogando con ellos/as que es bueno y que no. Además, se hará una clasificación de dichos hábitos usando las flashcards, para que asimilen las buenas conductas de salud. Esta actividad se introducirá realizando una asamblea en pequeños grupos para que dialoguen sobre buenos y malos hábitos, fomentando la comunicación entre iguales y el turno de palabra.

Tras llevar a cabo dicha actividad, se pretende que los niños y niñas comiencen adentrándose en las buenas conductas que se deben tener para mantener una vida saludable, abarcando la temática desde algo personal.

Recurso: Goconqr:

<https://www.goconqr.com/en-US/flashcard/27725679/H-bitos-saludables>

<https://www.goconqr.com/en-US/flashcard/27725885/H-bitos-no-saludables>

5.5 Actividad. ¿Es saludable?

Desarrollo: tras la realización del juego y clasificación de las flashcards sobre los hábitos saludables y no saludables, pretendemos que los niños/as se inicien en el uso de las nuevas tecnologías, realizando un mapa conceptual sencillo y básico, que refleje los principales hábitos saludables. El papel del docente será el de guía para poder hacer uso de la aplicación. En el mapa elaborado se insertarán imágenes, vídeos y palabras clave, las cuales serán las que definan el tema que se está trabajando desde el principio de la propuesta didáctica. En dicha actividad contiene un ejemplo creado por nosotras, pudiendo ser una guía para los niños y niñas.

Recurso: *Popplet*: <http://app.popplet.com/#/p/6118912>

5.6 Actividad. ¿Qué hacemos cuando tenemos fiebre?

Desarrollo: sabiendo ya los hábitos saludables y no saludables, nos adentraremos en conocer qué pasa si tenemos fiebre. Por ello, a través de un juego interactivo trabajaremos y aprenderemos qué hacer y qué no hacer cuando tenemos fiebre. Se expondrá en la pantalla digital para que el alumnado pueda ir jugando, pero a la misma vez se le irá guiando en el aprendizaje a través de preguntas, las cuales pueden ser, por ejemplo, ¿hay que abrigarnos?, ¿tenemos que descansar?, etc. Con esta actividad pretendemos que el alumnado se muestre identificado con lo que se trata en el juego, mostrando sus vivencias. Así, ellos podrán intercambiar ideas, comunicándose con sus iguales y fomentando el uso de la lengua oral.

Recurso: Juego interactivo. Es un juego muy sencillo y educativo que puede resultar muy interesante a la hora de aprender buenas actuaciones.

https://espaiescoles.farmaceticonline.com/jocshhtml5/baixafebre_es/index.html

5.7 Actividad. ¿Cuidamos nuestro planeta?

Desarrollo: una vez realizadas las actividades anteriores, seguiremos profundizando en el tema que nos concierne haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Pensáis que todos/as tienen una casa donde vivir?
- ¿Creéis que tienen agua para beber?
- ¿Tendrán tantos recursos como nosotros?

Cuando se haya contestado a las preguntas planteadas, se les proyectará el video relacionado con las necesidades de los países no desarrollados y con las acciones buenas que hemos de realizar para cuidar al planeta.

Tras su visualización, el alumnado tendrá que debatir de manera crítica, entendiendo la realidad en la que nos encontramos, y proponer alguna solución. Por lo tanto, lo que se intenta conseguir con esta

actividad es conseguir que el alumno desarrolle su pensamiento crítico y sea consciente de la realidad en la que vive.

Recurso: vídeo de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=E-inH5jodX8>

5.8 Actividad. ¿Qué necesidades existen en los países del tercer mundo?

Desarrollo: tras el visionado del vídeo de la actividad anterior, realizaremos una infografía haciendo uso de la página web Canva. En ella se reflejarán las necesidades que tienen los distintos países del tercer mundo. Una vez elaborada, se imprimirá dicha infografía para que el alumnado la tenga presente en el aula y pueda consultarla en cualquier momento.

Antes de mostrarles la infografía, se realizará un diálogo con el alumnado y se harán las siguientes preguntas:

- ¿Todos los niños y niñas del mundo tienen los mismos recursos que nosotros?
- ¿Qué podemos hacer para que todos tengamos las mismas oportunidades a la hora de adquirir alimentos, medicina, educación, etc.?
- ¿Por qué hay niños que no pueden ir a la escuela o beber agua potable?

El alumnado debe razonar las respuestas dadas para justificar la infografía, dado que el objetivo de esta actividad es que los niños construyan su pensamiento crítico sobre el tema del Desarrollo Sostenible y las diferencias entre los países desarrollados y los no desarrollados. Además, se quiere conseguir que el alumnado aprenda e identifique esas desigualdades y reflexionen sobre qué pueden hacer ellos/as para equipararlas.

Recurso: Canva:

https://www.canva.com/design/DAEPK2em4Bw/TD0zWCa-8E5vgLD01DIK2A/edit?utm_content=DAEPK2em4Bw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

5.9 Actividad. ¿Somos iguales todos y todas?

Desarrollo: tras trabajar el tema de las desigualdades en la actividad anterior, se elaborará una presentación en la que se mostrarán diferentes afirmaciones e imágenes como “Los niños/as somos iguales”, “Los niños juegan mejor al fútbol que las niñas”. Cada vez que aparezca una de estas afirmaciones el alumnado deberá de decir si son verdaderas o falsas. De esta forma, se consigue erradicar creencias equivocadas sobre el sexo. Mientras se muestra la presentación el alumnado irá diciendo sus pensamientos e ideas, si están de acuerdo o no, etc.

Con esta actividad se intenta desarrollar el pensamiento crítico y la comunicación oral. Asimismo, se plantea la necesidad de que el alumnado conozca la igualdad entre sexos.

Recursos: Genially:

<https://view.genial.ly/5fc78542f115960d2322b5cf/presentation-presentacion-sobre-estereotipos>

5.10 Actividad. ¿Cómo podemos ayudar a los demás?

Desarrollo: cuando se hayan realizado cada una de las actividades propuestas anteriormente, procederemos a grabar un vídeo grupal en el que el alumnado mostrará el valor de ayudar a los demás, en base a distintas situaciones que se pueden plantear. Asimismo, esta actividad final sería la conclusión de todo el trabajo que se ha ido realizando en el proceso, teniendo siempre en cuenta como

objetivo principal la salud y el bienestar del ser humano y del planeta. Algunos ejemplos que se pueden plantear en el video son: dar agua, dar ropa, compartir, dar cariño, etc., a los niños y niñas que lo necesiten. De esta manera, el alumnado desarrollará habilidades a la hora de editar los vídeos, manejar la herramienta, expresarse corporal y emocionalmente, siendo un recurso interactivo para expresar la conclusión de nuestro trabajo. Dado que esto puede resultar complejo, se ha ejemplificado lo que se debería hacer en dicha actividad, realizando grupalmente un vídeo de cómo se tendría que llevar a cabo.

Recurso: InShot: <https://youtu.be/BJXPZJuTWYA>

6 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación que se van a seguir será los siguientes:

- Comparación de las necesidades que existen en otros países
- Comprensión de las desigualdades que existen en otros países
- Interpretación de los diferentes contenidos de vídeos e imágenes que están relacionados con el tema tratado
- Desarrollo de habilidades con las nuevas tecnologías
- Conocimiento el objetivo tres de los ODS
- Comprensión del significado y funcionalidad del Desarrollo Sostenible
- Disfrute de las diferentes actividades
- Valoración y respeto por la ayuda a los demás
- Aplicación de los hábitos de salud aprendidos
- Interpretación de ideas/sentimientos acerca del tema del Desarrollo Sostenible, en concreto el objetivo “Salud y Bienestar”

La evaluación de esta propuesta didáctica se dividirá en tres partes:

- Inicial: se valorarán los conocimientos que ya tienen el alumnado antes de comenzar el aprendizaje de dicha unidad didáctica. Se llevará a cabo en la actividad “Lluvia de ideas o Brainstorming” observando y tomando nota sobre los conocimientos previos que tienen los niños y niñas.
- Continua: esta parte de la evaluación se llevará a cabo a lo largo de toda la unidad didáctica, viendo el aprendizaje que van adquiriendo, a la misma vez que se desarrollan las actividades propuestas. Además, se observará el interés y la motivación, con el objetivo de poder modificar todos aquellos aspectos mejorables de la unidad didáctica. A través de esta evaluación, se observarán los contenidos actitudinales y procedimentales.
- Final: esta evaluación se realiza para ver los progresos y conocimientos que ha adquirido el alumnado, con respecto a la información recogida en la evaluación inicial. Se realizará a través de un *kahoot*, que evaluará los contenidos conceptuales de nuestra propuesta didáctica.

Recurso: <https://create.kahoot.it/share/salud-y-bienestar/248340b3-3221-4f17-8b6e-c04630ad773e>

La técnica de evaluación que se empleará será las observación directa y sistemática, puesto que nos permitirá saber cómo va siendo la evolución de los niños y niñas.

Los instrumentos que utilizar para dicha evaluación son los siguientes:

- Diario de campo: se recogerá todas las actividades que se han ido realizando, así como la participación del alumnado.
- Lista de control: está servirá para ver qué niños y niñas asisten al aula.
- Escala de estimulación: se reflejarán los criterios de evaluación y la medida que lo han conseguido cada niño/a.
- *Kahoot!*: se utilizará para que el alumnado haga su propia evaluación, y el/al docente recogerá dichos datos para ver qué es lo que realmente han aprendido.

7 ANEXO: WEBMIX

El instrumento que hemos utilizado para recoger y organizar todos los recursos y herramientas útiles para trabajar la ODS y, en concreto, el objetivo 3, ha sido la Webmix. En ella podemos ver reflejados los enlaces a todo el material que hemos utilizado y que podemos usar. A pesar de encontrar pocos recursos para Educación Infantil, hemos encontrado varios muy útiles y entretenidos, y además, otros para la Educación Primaria y Secundaria, de los cuales podemos hacer uso en un futuro.

El enlace para acceder a ella es el siguiente: <https://www.symboloo.com/mix/objetivo3ods>

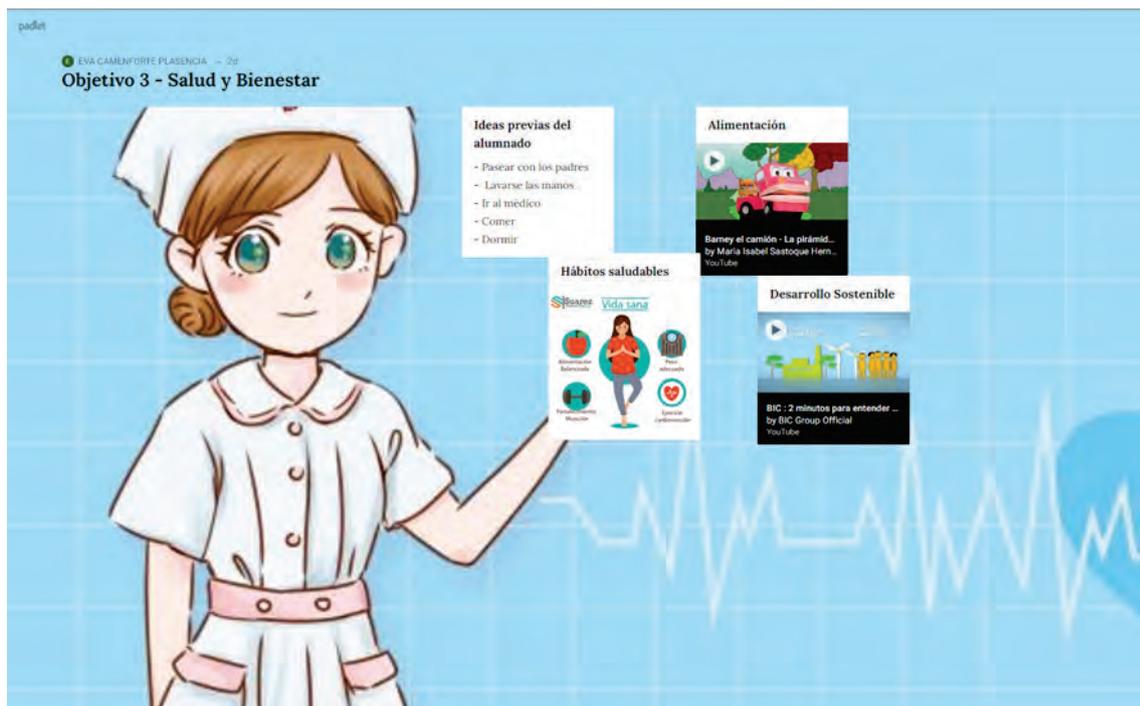




Figura 1. Imagen del webmix con los recursos utilizados. Elaboración propia

CAPITULO 4

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL ODS 4. GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA PARA TODOS

Egea Asensio, J.; Martínez Guirado, N. y Martínez Sánchez, D.

Resumen

En la presente propuesta aprenderemos y desarrollaremos el objetivo 4 del desarrollo sostenible. Este, en concreto, trabaja en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Nuestro objetivo, por tanto, es que los niños/as de Infantil comprendan dicho objetivo, para ello hemos realizado la siguiente propuesta. Pero antes, pasamos a explicar la finalidad de este objetivo y es que la educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Pero, más de la mitad de todos los niños y adolescentes de todo el mundo no están alcanzando los estándares mínimos de competencia en lectura y matemáticas. Es decir, no tienen una educación de calidad.

La educación es la clave para poder alcanzar otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza. Por consiguiente, la educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género. Asimismo, fortalece a las personas de todo el mundo para que lleven una vida más saludable y sostenible. La educación es también fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas, y contribuye a crear sociedades más pacíficas.

1 INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La finalidad de este proyecto será conseguir que los alumnos/as adquieran un conocimiento formativo, generalizado y global de nuestro objetivo (educación inclusiva, equitativa y de calidad).

La educación de calidad es aquella que tiene como meta alcanzar un carácter inclusivo y social, sintetizar las necesidades ya identificadas de los países, garantizar una mejora en la calidad de vida tanto para el presente como para el futuro, provocar en el alumnado un interés por la indagación y la innovación, provocar un cambio social que mediante la concienciación y la actuación consiga un mundo mejor y garantizar recursos suficientes para todos/as. Además, se pretende tener la oportunidad de restablecer la relación entre los distintos países buscando soluciones y estrategias comunes.

Por último, decir que enfocaremos este objetivo con los niños/as de Educación infantil de la siguiente manera: trataremos de concienciar sobre la importancia de cuidar el medio-ambiente, realizando acciones sostenibles, tomando más sensibilidad sobre el cambio climático, esto hará que adquieran unas actitudes y hábitos positivos hacia el cuidado del planeta. Además, los temas relacionados con la inclusión, igualdad de género, no violencia, etc., los trataremos siendo nosotros mismos un ejemplo a seguir y con actividades y vídeos, para que comprendan cómo debemos actuar correctamente.

2 OBJETIVOS

- Identificar situaciones de educación inclusiva o no inclusiva.

- Identificar situaciones de violencia y no violencia.
- Reconocer que todos/as somos iguales (igualdad social).
- Resolver operaciones matemáticas simples.
- Valorar la importancia del desarrollo sostenible.
- Valorar la importancia de la alfabetización.
- Valorar la importancia de la labor docente.

3 CONTENIDOS

3.1 Conceptuales

- Educación inclusiva.
- Desigualdad social.
- Violencia y no violencia.
- Alfabetización.
- Desarrollo sostenible.
- Formación docente.
- Igualdad.

3.2 Procedimentales

- Capacidad de responder y formular preguntas.
- Reconocimiento de situaciones de educación inclusiva o no inclusiva.
- Reconocimiento de situaciones de violencia y no violencia.
- Reconocimiento de que todos/as somos iguales.
- Capacidad de expresarse oralmente con el vocabulario adecuado y correspondiente al tema.
- Capacidad de comprender y reconocer el contenido trabajado.
- Capacidad de resolver operaciones matemáticas simples.
- Identificación de los objetos del entorno que nos rodea.
- Capacidad de actuar correctamente en relación al reciclaje.
- Adecuada coordinación de motricidad fina a la hora de desarrollar las actividades con el ordenador.

3.3 Actitudinales

- Comprensión y reflexión sobre lo trabajado.
- Respetar opiniones diferentes a las de los demás.

- Dialogar o debatir sobre lo aprendido.
- Cumplir las normas establecidas por el docente.
- Involucrarse y tener predisposición a la hora de trabajar.
- Mostrar interés por el desarrollo sostenible y la situación que atraviesa el medio ambiente.
- Mostrar interés por los recursos tecnológicos.

4 METODOLOGÍA

Nuestra propuesta se basa en diferentes métodos pedagógicos en función de la necesidad del alumnado y el contenido a tratar. Estos principios metodológicos son los siguientes:

- La enseñanza será individualizada, con el objetivo de que el alumno siempre sea el protagonista.
- La búsqueda libre de información será importante en la metodología. La intención es implicar, de una forma más eficaz, un aprendizaje activo, significativo y que obligue a la indagación y a la experimentación motriz.
- Se valorará de forma fundamental el proceso de aprendizaje, reflexionando constantemente sobre sus actuaciones y considerando el progreso del alumno en relación con el trabajo realizado y su evolución, y no únicamente en función de los resultados obtenidos.
- El profesor/a dirige, orienta y guía, permitiendo que el alumnado desarrolle su autonomía, ya que deben de ser capaces de tomar decisiones por su propia cuenta.
- Se considerará la enseñanza recíproca, en la que los alumnos/as reflexionaran en grupo y se focaliza la atención en la participación activa de los alumnos, en su propio aprendizaje y el de sus compañeros.
- La motivación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de actividades en las que se utilizan los recursos TIC, esto aumenta su interés y mantienen su atención.
- Se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, etc.

5 SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividades iniciales:

5.1 Actividad. ¿Qué sabemos sobre la educación de calidad?

Desarrollo:

En la primera actividad, el alumnado realizará una encuesta mediante la cual el docente podrá comprobar los conocimientos previos que poseen sobre el tema, y así saber desde dónde partir a la hora de realizar futuras actividades en la propuesta didáctica.

El cuestionario se proyectará en la pizarra digital y se realizará con una aplicación llamada *Kahoot*. Esta actividad la realizaremos en la asamblea, donde los niños/as responderán al *Kahoot* de forma oral y el maestro/a elegirá la opción correcta en el ordenador. Lo haremos así para establecer una conversación/ debate con ellos/as, que aprendan unos de otros, se expresen, etc. Asimismo, realizaremos las preguntas que hemos propuesto en dicho *Kahoot*, como por ejemplo: ¿Cómo creéis que es una educación de calidad?, ¿Creéis que tanto niños como niñas van al colegio en todos los países?, etc. Con estas preguntas, esperamos saber lo que los niños/as saben acerca de este tema.

Recurso: <https://create.kahoot.it/details/d6efa248-3df0-4c2d-945a-ce8721fa4c4d>

5.2 Actividad. Identificamos si es educación de calidad o no

Desarrollo:

La segunda actividad que proponemos consiste en realizar un póster, con ayuda del alumnado, el cual mostrará situaciones de una educación de calidad y de no educación de calidad. El docente le enseñará al alumnado varias imágenes, y estos/as deberán identificar y señalar cuáles de ellas irán en cada columna: la columna de educación de calidad y columna de no educación de calidad. Una vez lo hayan decidido deberán poner las imágenes en la columna correspondiente.

El póster se realizará entre todos/as en el ordenador con una aplicación llamada Canva. Pero antes, hemos puesto varias imágenes como ejemplo, para que los niños/as observen de qué se trata los conceptos que estamos explicando.

Enlace:https://www.canva.com/design/DAEQN1Uq8Go/0hbmousofsT-msO-WYJw0Q/view?utm_content=DAEQN1Uq8Go&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

5.3 Actividad. ¿Qué habéis observado en los vídeos?

Desarrollo:

La tercera actividad consiste en visualizar videos sobre desigualdades sociales y la importancia del papel del docente, tras verlos, los alumnados nos contarán aspectos relevantes de estos videos y además, realizaremos preguntas durante el visionado de dichos vídeos, para saber si están comprendiéndolos. Por ejemplo, algunas preguntas que le haríamos son: ¿Cuál es el papel de los docentes en las aulas?, ¿Todos los niños/as tienen los mismos derechos y oportunidades en la enseñanza?, etc. Asimismo, decir que haremos dichas preguntas para que se entable un debate. Para el visionado de dichos vídeos, utilizaremos la plataforma de YouTube, que es un portal que se encuentra en Internet, que permite a los usuarios que conforman parte del mismo subir y visualizar vídeos.

En este espacio se encuentran gran número de vídeos que pueden servir como recurso y de información de aquello que se quiere descubrir o conocer y servir como recurso para estar presente en los espacios educativos. A continuación, adjuntamos los enlaces de los videos que pondremos en nuestra aula para realizar esta actividad:

Desigualdades Sociales: https://www.youtube.com/watch?v=r0o0TBku_Zc

En este video se presenta que las personas somos distintas, teniendo cada uno de nosotros unos caracteres concretos y unas formas de vivir distinta. Atiende a la desigualdad social existente explicando en qué consiste el término, mostrando que todas las personas en realidad, no presentan las mismas posibilidades ni herramientas para acceder a las mismas oportunidades. Haciendo finalmente una reflexión sobre la desigualdad y el papel que tiene cada uno para eliminar su existencia en la sociedad.