

SIMPOSIO

El giro copernicano en la política de educación y ciencia en el desarrollismo franquista: de la subsidiariedad a la intervención estatal.

Antonio Fco. Canales Serrano.

Este simposio pretende ofrecer a la comunidad de investigadores los primeros resultados del Proyecto Nacional de I+D+i del mismo título (PID2020-114249GB-I00) sobre la política educativa y científica del régimen franquista en la década de los sesenta. El equipo está constituido por una extensa malla que agrupa a seis universidades españolas: Valencia, Sevilla, Alicante, A Coruña, La Laguna y la Complutense de Madrid. Cuenta además con un amplio equipo de trabajo internacional que extiende la red a Portugal, Italia, Reino Unido, Turquía y Argentina. En esta ocasión, se cuenta con dos contribuciones procedentes de este país que contribuyen a ampliar el marco de análisis y ofrecen interesantes referencias comparativas.

La política educativa y científica del desarrollismo. El gran olvido de la historiografía educativa.

Antonio Fco. Canales Serrano.

A principios de los años sesenta, la política educativa de la dictadura franquista vivió un giro copernicano. Tras dos décadas de intensa privatización y constricción de la red de escolar, el régimen impulsó un crecimiento acelerado del sistema educativo protagonizado por el sector público. Este cambio radical presenta, por tanto, dimensiones definitorias: el primero, el crecimiento exponencial de los principales indicadores del sistema educativo; el segundo, el protagonismo del sector público.

Sin embargo, a pesar de su trascendencia y radicalidad, carecemos de una interpretación de las razones de este golpe de timón. La historiografía educativa tiende a diluir este cambio radical en el proceso de retorno a la normalidad de la política educativa del régimen, como la respuesta *natural* a las notables carencias y disfunciones de la educación española. De esta forma, deja de ser una cuestión que requiera explicación para desdibujarse como un ajuste autoevidente, una especie de necesidad del proceso de modernización o, si se quiere, un retorno a la razón pedagógica de preguerra.

Frente a esta indiferencia de la historiografía, esta comunicación pretende avanzar en la articulación de una explicación satisfactoria a este trascendente fenómeno histórico. La premisa de partida es el cambio en la fuente de legitimación del régimen, señalado hace ya muchos años por J.M. Fernández Soria. A partir de finales de los sesenta el régimen priorizó el crecimiento económico y el bienestar material, y para conseguir este objetivo recurrió a los organismos internacionales que se habían creado con este fin desde la postguerra mundial. Estos organismos jugaron un papel clave en el diseño de la nueva política educativa, pues predominaba en ellos teorías como el take-off o el Capital Humano que determinaron unas políticas de acelerada expansión cuantitativa del maltrecho sistema educativo español que sólo podía liderada por el Estado.

La retórica tecnocrática que impregnaba las directrices de estos organismos internacionales se avenía perfectamente con los nuevos principios del régimen. Desarrollo sin política constituía el axioma de la tecnocracia desarrollista. Ahora bien, esta retórica no debe ocultar el cambio revolucionario que subyacía a la nueva política educativa, pues acababa con el axioma que había encorsetado rígidamente la política educativa del régimen durante dos décadas: la subsidiaridad del Estado en favor de la Iglesia católica.

En definitiva, esta comunicación pretende ofrecer un marco teórico para los radicales cambios educativos de los años sesenta que subraya el protagonismo de los organismos internacionales.

Referencias

Canales, A. F. (2022). La Ley General de Educación de 1970. Un desasosiego disfrazado de paradoja. En J.L. Fuentes, C. Fernández-Salineró y J. Ahedo (*Coords*). *Democracia y tradición en la teoría y práctica educativa del siglo XXI*. (pp. 105-118). Narcea, 2022.

- Delgado Gómez-Escalonilla, L. y Martín García, O. J. (Eds.). (2018). *In the Quest for Modernization. Spanish and Latin American Educational Reform in the Cold War*. Berghahn Books.
- Delgado Gómez-Escalonilla, L. (2020). Educación para el desarrollo. OCDE, asistencia exterior y reforma de la enseñanza en la España del tardofranquismo. *Foro de Educación*, 18(2), 127-148.
- Fernández Soria, J. M. (1998). *Educación, socialización y legitimación política (España, 1931-1970)*. Tirant lo Blanch.
- González-Delgado, Mariano y Tamar Groves. (2021). La UNESCO y la Ley General de Educación: la influencia de los organismos internacionales en torno a la modernización educativa en el franquismo. *Historia y Memoria de la Educación*, 14, 209-252.
- Jones, Ph. W. (2006). *Education, Poverty and the World Bank*. Sense Publishers.

La expansión de la enseñanza media en los años del desarrollismo.

José Ignacio Cruz Orozco.
Antonio Fco. Canales Serrano.

Esta comunicación aborda el estudio del proceso de expansión de la educación secundaria durante los años del desarrollismo desde una doble perspectiva: en primer término, la dimensión cuantitativa del crecimiento de los principales indicadores, especialmente de la tasa de escolarización; en segundo lugar, las fórmulas que el régimen utilizó para extender la oferta educativa.

El crecimiento de la matrícula de educación secundaria en España se venía produciendo desde principios del siglo XX. Regímenes como la Dictadura de Primo de Rivera o la República ensayaron diferentes fórmulas de clara orientación estatista, como los institutos locales, elementales o los colegios subvencionados, para extender la oferta educativa del bachillerato a nuevas zonas y localidades. Tras la Guerra Civil, el régimen franquista truncó radicalmente esta política de expansión con la clausura de cerca de la mitad de los centros públicos, la reducción de la tipología de centros al único instituto de bachillerato y la concentración de estos en las capitales de provincia. Se trató de un paso atrás intentando volver al modelo uniprovincial, del que salvaron algunos pocos institutos ubicados en localidades de relevancia. El axioma que regía esta nueva política era la subsidiaridad del Estado frente a la enseñanza vinculada de la Iglesia Católica.

A lo largo de los años cincuenta se fue afirmando la voluntad de extender la enseñanza media a sectores tradicionalmente excluidos. No se trataba todavía de un abierto cuestionamiento de la política anterior, sino simplemente de buscar fórmulas para extender la oferta a ámbitos diferentes al centro histórico o al ensanche burgués de la capital provincial en el que tradicionalmente se ubicaban los institutos de bachillerato, atendiendo a demandas de zonas rurales y de los suburbios de las grandes capitales. Estas fórmulas de ampliación fueron los Estudios Nocturnos y las Secciones Filiales (1956), los Colegios Libres Adoptados (1960) y finalmente las Secciones Delegadas de 1963.

Esta comunicación pretende caracterizar cada una de estas instituciones, perfilar el nicho social al que se dirigían y cuantificar su contribución al crecimiento de la matrícula a partir de su implementación y a lo largo de los años sesenta.

Sin embargo, a pesar de estar nuevas fórmulas, el rápido aumento de la demanda educativa, el destacado incremento del presupuesto ministerial y un cierto nuevo consenso con los sectores confesionales permitió al ministerio a encauzar la expansión a través de los tradicionales institutos de bachillerato. Tras más de dos décadas de estancamiento, a partir de 1961 comenzó una expansión acelerada del número de institutos, cuyas características serán analizadas en esta comunicación.

En general, esta comunicación pretende ofrecer una caracterización general de la notable expansión de la educación secundaria en la década de los sesenta.

Referencias

Canales, A. F. (2011). "Innecesarios a todas luces". El desmantellament de la xarxa d'instituts en la postguerra. *Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació*, 17, 187-212. doi: 10.2436/20.3009.01.78

- Cruz, J. I. (2013). La extensión de la Enseñanza Media en la España rural. Los Colegios Libres Adoptados (1960-1980). *Revista Española de Pedagogía*, 256, 293-308.
- Cruz, J. I. (2017). La extensión de la Enseñanza Media en los suburbios españoles (1956-1984). Las Secciones Filiales de Instituto. *Estudios sobre Educación*, 32, 115-134. DOI: 10.15581/004.32.115-134.
- Lorenzo, J. A. (2003). *La enseñanza media en la España franquista (1936-1975)*. Editorial Complutense.
- Soria, F. (2011). Pasado y presente de los estudios nocturnos de enseñanza media en España. En G. Vicente (coord.), *Historia de la Enseñanza Media en Aragón*, (pp.493-500). [Institución Fernando el Católico](#).
- Viñao, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Marcial Pons.

Experiencia e identidad obrera a través de la Formación Profesional Acelerada (1955-1970).

Patricia Delgado Granados.
M^a Luisa Rico Gómez.

El tema de esta comunicación es la formación profesional acelerada de adultos, durante el régimen franquista, en concreto, a partir de la Ley de Formación Profesional Industrial de 1955 hasta La Ley General de Educación de 1970. Se concreta en el giro en las políticas educativas del régimen franquista, desde finales de los años cincuenta del siglo pasado, para responder a la voluntad de impulsar el desarrollo económico. En efecto, en el contexto del desarrollismo, a partir de la Ley de Formación Profesional Industrial de 1955, por primera vez, se reorganizó e institucionalizó la formación profesional ante la necesidad de contar con capital humano formado en nuevos conocimientos y técnicas, debido a la demanda de trabajo en sector industrial y de servicios, para, con ello, potenciar el crecimiento económico. El franquismo llevó a cabo un proceso de socialización ideológica de la clase obrera a través de la formación profesional industrial, a cargo de la Organización Sindical Española, dentro de los propósitos ideológicos del régimen, de un discurso paternalista y patriótico. La Ley de 1955, en su artículo 43, ya preveía que las escuelas de maestría establecieran cursos de extensión cultural, de perfeccionamiento técnico y de formación acelerada, para productores adultos. Pero no fue hasta el Decreto de 18 de octubre de 1957, cuando se crea la Oficina Sindical de Formación Profesional Acelerada. El objetivo principal es analizar las características de la política de formación profesional acelerada, en el contexto del desarrollismo, dentro de los parámetros ideológicos del franquismo. En cuanto al procedimiento, se parte de la revisión bibliográfica en el ámbito histórico-educativo, al mismo tiempo, que se trabaja la búsqueda, localización y selección de fuentes primarias y secundarias. Localizadas y clasificadas las fuentes, se lleva a cabo el análisis de los datos, mediante un proceso de comparación, síntesis e interpretación con el fin de proporcionar explicaciones del fenómeno a estudiar. Las fuentes objeto prioritario de análisis son la documentación elaborada por las autoridades responsables, que son básicamente archivísticas, hemerográficas, bibliográficas, normativa legal y registros estadísticos. Se concluye que este tipo de formación fue un mecanismo de instrumentalización política para buscar la legitimación de la dictadura franquista basada en el desarrollo económico.

Referencias

- Bunes, M. (2000). Instituciones y programas de formación profesional de adultos en el desarrollo español: la formación profesional acelerada en la Organización Sindical, (1957-1972). *Revista de Educación*, 1 (2000), 359-374.
- Delgado, P. (2012). *Formación profesional, educación y trabajo: retrospectiva de las universidades laborales*. Biblioteca Nueva.
- Delgado, P. (2015). Las enseñanzas profesionales en el primer franquismo: tentativas de intervención y repercusión socio-educativa. En A. F. Canales y A. Gómez (eds.), *La larga noche de la educación española. El sistema educativo español en la posguerra* (pp. 165-184). Biblioteca Nueva.

- Delgado, P. y Ramírez, G. (2017). ¿Conveniencia o necesidad? La formación de la clase obrera en las Universidades Laborales franquistas (1955-1978). *Historia Crítica*, (63), 117-136. <https://doi.org/10.7440/histcrit63.2017.06>
- Delgado, P. y Ramírez, G. (2023). Women's Labour Universities. Transgression instruments of the model of women during the Franco regime). *Paedagogica Historica*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/00309230.2023.2205546>
- Martínez, M. J. (2002). *Historia de la formación Profesional en España. De la ley de 1955 a los Programas Nacionales de Formación Profesional*. Universidad de Valencia.
- Murua, H y Dávila, P. (2023). El papel institucional en la formación profesional en Euskadi: algo más que un apoyo coyuntural. *Historia y Memoria de la Educación*, (18), 381-412. <http://doi.org/10.5944/hme.18.2023.34518>
- Rico, M. L. (2014). *La formación profesional obrera en España durante la dictadura de Primo de Rivera y la Segunda República*. CSIC.
- Samanes, B. (2016). Transferencia del Sistema de FP Dual a España. *Revista de Investigación Educativa*, 34 (2), 295-314. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.249341>

El CEDODEP (Centro de Documentación y Orientación Didáctica para la Enseñanza Primaria), un instrumento de modernización y reforma tecnocrática de la enseñanza primaria en los años del desarrollismo franquista (1958-1970).

Xosé Manuel Malheiro Gutiérrez.

Manuel Lora-Tamayo Martín (1904- 2002), político y científico español, que ocupó las carteras del Ministerio de Educación Nacional (1962-1966), de Educación y Ciencia (1966-1968) y la presidencia del CSIC (1967-1971), fue el promotor de una etapa de modernización del sistema educativo acorde con el modelo que preconizaba el I Plan Español de Desarrollo Económico (1964-1967), por el cual se reforzaba el proceso de “tecnificación educativa”, después del grave estancamiento sufrido en las primeras décadas del franquismo tras la guerra civil.

En 1964, la Ley de Extensión de la Escolaridad Obligatoria ampliaba la educación primaria hasta los 14 años y generalizaba la graduación, produciendo un impacto significativo, aunque no siempre positivo, en esa etapa del sistema educativo. También se modernizan los Cuestionarios programáticos y se autorizan nuevos manuales y obras complementarias. Para llevar a cabo estas reformas se articularon dos instrumentos fundamentales en este período, ambos creados en 1958: la revista *Vida Escolar* y el Centro de Documentación y Orientación Didáctica de la Enseñanza Primaria (CEDODEP).

Vida Escolar fue la voz oficial de la nueva perspectiva educativa y, en palabras de Agustín Escolano, representó seguramente uno de los más logrados instrumentos de aproximación entre las culturas empírica, académica y política de la escuela. El CEDODEP fue un organismo técnico del Ministerio, dependiente de la Dirección General de Enseñanza Primaria, entre cuyas misiones estaban las de actualización documental, realización de estudios y trabajos experimentales, orientación y conocimiento de los Centros de Colaboración Pedagógica, dirección de Escuelas de Ensayo y Experimentación, revisión y elaboración de Cuestionarios Nacionales, organización de cursos de perfeccionamiento, publicación de libros y revistas de orientación profesional o la proposición de reformas e innovaciones en el sistema escolar.

A través de una serie de prescripciones teóricas y legales de una pedagogía auspiciada por algunos inspectores y pedagogos, El CEDODEP trazó la línea de la innovación tecnoburocrática en el ámbito de la escuela activa, de las orientaciones para los directores, de la organización y supervisión, de la cuidada distribución del tiempo y trabajo escolar, de la elaboración de programas, de la promoción escolar, de la introducción de nuevas tecnologías a favor de la racionalización curricular, de la oportuna evaluación de la eficacia de la enseñanza y del adecuado tratamiento de la diversidad... orientando en su conjunto una nueva dirección en la política educativa, y representando un impulso fundamental para el perfeccionamiento de la labor docente a partir de ese momento.

Referencias

Cruz Solís, A. y Vivas Moreno, A. (2022). *La revista «Vida Escolar» (1958–1984). Una memoria de la biblioteca escolar en España*. Ediciones Trea.

- Escolano Benito, A. (1998). Introducción en A. Escolano Benito (dir.), *Historia Ilustrada del libro escolar en España. De la posguerra a la reforma educativa* (pp. 13-18). Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Mayordomo, A. (2021). La Ley General de Educación y la Pedagogía. Reencuentro y señal. *Historia y Memoria de la educación*, 14, 69-110. <https://doi.org/10.5944/hme.14.2021.28782>
- Viñao Frago, A. (2001), Escuela graduada y exámenes de promoción. ¿Necesidad endógena o imposición exógena? en *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica* (pp. 537-551). Universidad de Oviedo, Departamento de Ciencias de la Educación.

La Sección de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

Yasmina Álvarez-González.

Esta comunicación pretende conocer la situación en la que se encontraba la Sección de Pedagogía de la Universidad de Barcelona en el momento en que estalló la Guerra Civil española, es decir, conocer quién era su profesorado, cuánto alumnado tenía, qué plan de estudios estaba vigente, etc. En el caso de la Sección de Pedagogía de la Universidad de Madrid, el estallido de la Guerra Civil y la posterior victoria franquista supuso un descalabro de la misma. (Álvarez González, 2019).

Esta investigación nos permitirá comprobar si la situación vivida en la Universidad de Barcelona es análoga a la que sufrió la Sección de Pedagogía de la Universidad de Madrid o si ocurrieron notables diferencias y por qué. La finalidad de esta comunicación es tener un mapeo claro de la situación vivida por la sección como primer paso para el estudio de la reconstrucción del campo disciplinar de la Pedagogía en la universidad una vez que vuelve a abrir sus puertas ya con el Franquismo.

Referencias

- Álvarez González, Y. (2019). La pedagogía española bajo el primer franquismo, 1939-1959. Reorientación disciplinar e institucionalización. [Tesis doctoral]. Universidad de La Laguna.
- Canales Serrano, A. Fco. y Álvarez González, Y. (2020). Las cátedras de la Sección de Pedagogía de la Universidad de Madrid bajo el primer franquismo. *Revista de Educación*, (389), 95-116.
- Hofstetter, R. y Schneuwly, B. (2007). *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées. Fin du 19e - première moitié du 20e siècle*. Peter Lang.
- Moreu Calvo, Á. C. y Vilanou, C. (2011). La historia de la pedagogía en la Universidad de Barcelona: Programa de la signatura correspondiente al curso 1958-59 que impartía Joaquín Carreras Artau. *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, (30), 287-306.
- Número 1828 de 1936 [Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes]. *Gaceta de Madrid*. Otro disponiendo que la Sección de Pedagogía de la Universidad de Barcelona es equivalente para todos los efectos académicos a la Sección de Pedagogía de la Universidad de Madrid. 7 de mayo de 1936.
- Vilanou Torrano, C. (2005). Juan Roura- Parella (1897-1983) y los orígenes de la pedagogía universitaria en Cataluña. En Julio Ruiz Berrio (Ed.), *Pedagogía y educación ante el siglo XXI* (pp. 171-202). Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

“Todos esos trabajos te ponen en medio de la vida”: El método de la JOC en la España de los 60s.

Carlos Martínez Valle.

Un método educativo que ponga en medio de la vida, que conforme hábitos de reflexión y trabajo continuado, construyendo el individuo a través de la participación en la transformación comunitaria de su medio ambiente es uno de los grandes objetivos de la educación contemporánea. La JOC es un movimiento especializado de Acción Católica, esto es, de la pastoral social del laicado católico, adoptado en España a petición de Pío XII, en 1947, junto con la Hermandad Obrera de Acción Católica (HOAC, 1946), ambos con ramas masculina y femenina separadas. Como la asociación madre (AC), estos movimientos se crean para parar la apostasía de las masas, su secularización y adopción de ideas anarquistas, socialistas o marxistas; controlar políticamente a los católicos y preparar, con la caída de las potencias del eje y la eventual liberalización en España, una opción política que permitiese a la Iglesia crear un partido y un sindicato católicos con los que articular sus reivindicaciones sin el baldón de su colaboración con la dictadura (Montero García, 2000). Empero, su ideología obrerista, la capacidad de sus métodos educativos para fomentar la autogestión y la crítica a la situación de los participantes y su entorno, y su permeabilidad a las ideologías de izquierda los conformó como un poderoso instrumento de transformación de la Iglesia Católica y de sus fieles hacia posiciones políticas de izquierda.

El método organizativo de estas organizaciones, que conocemos metonímicamente como Revisión de vida, era al mismo tiempo un sistema perfectamente engranado de captación y proselitismo religioso y político, educación activa, organización institucional y producción, gestión y distribución de información personal y social. Extendido por una miríada de organizaciones sindicales, políticas o vecinales, religiosas y seculares, articuló la sociedad civil, contribuyendo sustancialmente a la transformación de la sociedad española en el franquismo y la transición, conformándose, sin duda, como la más importante herramienta de educación social de la historia de España. Si esto no fuera suficiente, la acción y método de la JOC-HOAC es muy relevante para la educación escolar pues, como nuestra informante ejemplifica, muchos de sus militantes, jóvenes de extracción socioeconómica baja, siguieron la vía tradicional de la movilidad social convirtiéndose en maestros o integrándose en grupos JOC al entrar en magisterio. Plausiblemente su formación en los métodos activos y su cultura asociativa los llevaron a convertirse en un contingente central en los movimientos de renovación pedagógica. Falta empero analizar las relaciones de esta forma de educación social con las transformaciones del sistema educativo.

La literatura las organizaciones en distintos países europeos, espoleada quizá también por el interés despertado por Skinner y la escuela de Cambridge por los movimientos sociales y políticos no “canónicos”, como el socialismo democrático, se está alejando de las posiciones confesionales y sofisticando (Favier, 2019). En general tanto en Europa occidental como en España tenemos estudios generales centrados en la historia institucional y política (i.a. Horn and Gerard, 2001; Horn, 2008). La investigación en el mundo francófono es muy interesante y provee de guías para la realización de trabajos locales, muchas contribuciones tienen un carácter etnográfico (e.g. Giroux, 2000). También faltan análisis globales comparados sobre redes y transferencia, especialmente en

el sur de Europa y Latinoamérica, en particular, su relación con la teología de la liberación y la educación popular latinoamericana.

En España la literatura, a parte de la historia institucional se ha centrado en dos instrumentos, los más importantes desde la perspectiva educativa y sociológica. La revisión de vida y las campañas. Pero, incluso así, aunque se ha producido un incremento de publicaciones sobre los aspectos educativos, Montero (2016: 331 cita a Fernando Urbina 1993:197), mantiene la investigación sobre los procesos educativos alrededor del método y las asociaciones no se ha agotado. Un buen especialista de la Revisión de vida, Favier (2019, 6) mantiene que, incluso para Francia, “la pratique (de la revisión de vie) est faiblement repérée dans l’historiographie”. Esto se puede deber, 1. A la dificultad del análisis de la práctica y la extremada polisemia del lenguaje usado para explicarla. 2. A que la revisión de vida y las campañas se consideran independientemente, cuando conforman una red consistente e imbricada de instrumentos, esto es un verdadero método que termina de definirlos: la encuesta, el proyecto de vida, las actuaciones prácticas, las semanas sociales, formaciones, retiros, las publicaciones y materiales propios elaborados por los círculos de militantes o las fiestas y celebraciones. 3. Otra razón es su lectura o interpretación desde parámetros de la educación formal y el olvido de las tradiciones educativas de la iglesia en especial aquellas con umbrales o requisitos de acceso y participación muy bajos, lo que hacía a estas prácticas muy accesibles para personas no formadas y las constituyen en horizontales y participativas. Estas características también se dan en las campañas. Contamos con los estudios de las campañas de los años 50 de Feliciano Montero y Florentino Sáenz (Sanz, 1990; Montero García, 2003, 2021) pero las de los años 60s, la época de mayor popularidad de la JOC y HOAC, siguen sin ser estudiadas.

Referencias

- Favier, A. (2019). “La révision de vie.” *Archives de Sciences Sociales des Religions* 54(186): 141-162.
- Giroux, B. (2022). *Voir, juger, agir: Action catholique, jeunesse et éducation populaire (1945-1979)*. Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- Horn, G-R. (2008). *Western European Liberation Theology. The First Wave (1924-1959)*. Oxford: OUP.
- Horn, G-R, and Emmanuel Gerard, eds. (2001). *Left Catholicism, 1943-1955: Catholics and Society in Western Europe at the Point of Liberation*. N.p.: Leuven University Press.
- Montero García, F. (2000). *La acción católica y el franquismo: auge y crisis de la Acción Católica Especializada en los años sesenta*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Montero, F. (2001). “El catolicismo social durante el franquismo.” *Sociedad y Utopía* 17(2001): 93-115.
- Montero García, F. (2003). “El modelo educativo del movimiento social católico.” In *Génesis y situación de la Educación Social en Europa*, ed. by Alejandro Tiana Ferrer, A. and Sanz Fernández, F. 153-173. Madrid: UNED.
- Montero García, F. (2016). “La Acción Católica especializada y la educación popular Las campañas de los movimientos católicos juveniles durante el franquismo, 1955-1965.” In *Formas y espacios de la educación popular en la Europa mediterránea: Siglos xix y xx*, ed. by Tiana Ferrer, A. 331-358. Madrid: Casa de Velázquez.

- Sanz Fernández, F. (1984). *Educación no formal en la España de la postguerra. Tesis Doctoral*. Madrid: Editora de la Universidad Complutense de Madrid.
- Sanz Fernández, F. (1995). “La acción social y educadora de la Iglesia en ámbitos especiales y de marginación.” In *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España*, 895-928. Vol. 2. Madrid: BAC.
- Sanz Fernández, F. (2001). “La Juventud Obrera Cristiana: un movimiento educativo popular.” *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, 20, 95-115.

Los “católicos” en el Franquismo, 1961-1968: Ángel Herrera Oria y la *Escuela de Ciudadanía Cristiana*.

Francisco González Redondo.

Para simplificar y facilitar la intelección e historiación político-educativa, los diferentes sectores con poder del Franquismo suelen organizarse por “familias”. Se habla de los “falangistas”, los “católicos”, el “ejército”, los “monárquicos”, ... como si esas categorías fuesen disjuntas entre sí y monolíticas en su naturaleza intrínseca. Sin duda, los “católicos” constituyeron la “familia” de referencia en el mundo histórico-educativo ... como si instituciones tales como la Compañía de Jesús, la Asociación Católica [Nacional] de Propagandistas (ACdP), el Opus Dei, etc., hubiesen constituido un bloque homogéneo en idearios, finalidades, estrategias, etc., y como si, individualmente, ninguna de ellas (ni sus miembros) hubiese evolucionado en sus fines y posicionamientos desde su fundación y a lo largo del tiempo.

Esto se detecta de manera especial, precisamente, en los años 1960, en los que se estudia en este proyecto el giro copernicano experimentado en las políticas del Franquismo en Educación y en Ciencia, y, también precisamente, en el entorno de la figura del primer presidente de la ACdP, el periodista (primero), sacerdote (después) y hasta cardenal, Ángel Herrera Oria (1886-1968).

En esta comunicación se analiza la última iniciativa educativa (el “último sueño” ... o “el fracaso”) de Herrera, la *Escuela de Ciudadanía Cristiana*, con la que inició un giro más social en su obra en esos años sesenta en los que, tras los tiempos más duros del Franquismo, algunos intentaban la reconciliación entre españoles. Y se hace a partir tanto de las visiones de sus biógrafos “oficiales”, como, sobre todo, de los testimonios (fuentes orales) de los jóvenes colaboradores más próximos al cardenal entre 1961 y 1968, que hoy, transcurridos sesenta años, aportan visiones complementarias para la construcción de una Historia completa de la Educación en España.

Referencias

- García Escudero, José M^a (1987). *El pensamiento de Ángel Herrera. Antología Política y Social*. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos.
- Gutiérrez García, José Luis (2022). *Ángel Herrera Oria, maestro de espíritu*. Madrid, CEU Ediciones
- Maestre, Agapito (2009). *El fracaso de un cristiano. El otro Herrera Oria*. Madrid, Tecnos.
- Martín Artajo, Alberto (1969). *El pensamiento social del cardenal Herrera Oria*. Madrid, Ediciones Castilla.
- Sánchez Jiménez, José (1986). *El cardenal Herrera Oria. Pensamiento y acción social*. Madrid, Ediciones Encuentro.
- Sánchez Jiménez, José (2002). *Conciencia social y conciencia ciudadana en el pensamiento social de Herrera*. Madrid, ACdP y Fundación Pablo VI.

Desarrollismo, educación secundaria y organismos internacionales. Una revisión de la agenda política desde América Latina.

Felicitas Acosta.

En 1978 la Oficina Internacional de Educación (IBE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) publicó un número de su revista *Perspectivas* titulado “Desarrollo y Educación en América Latina”. La edición incluyó un conjunto de artículos de especialistas regionales que evaluaron el despliegue de las políticas desarrollistas en educación desde finales de los años ’50.

En efecto, entre 1950 y 1970 América Latina se transformó en un foco de intervención de organismos internacionales para la instalación de discursos y políticas orientadas hacia el desarrollo económico y reformas educativas acorde a ese fin. En particular, en los años ’60, la UNESCO proclamó la “Década del Desarrollo” dada la preponderancia de la cuestión en el programa regional del organismo (Bustos, 2022). El planeamiento se instaló como estrategia privilegiada en las agendas nacionales y, como destacan algunos autores, se desplazó con fuerza desde la “periferia” hacia Europa (Ossenbach y Martínez Boom, 2011).

Las estrategias de circulación de ideas y prácticas educativas adoptadas por los organismos internacionales fueron diversas. La UNESCO, en alianza con otros organismos como la Organización de Estados Americanos (OEA), llevó adelante encuentros y seminarios dentro y fuera de la región, con el objetivo de promover y formar recursos de los sistemas educativos en la orientación propuesta. También promovió la apertura de oficinas de planeamiento educativo así como el desarrollo de estudios específicos (Suasnábar, 2011). En esta misma línea, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) promovió la realización de estudios sobre educación y desarrollo en continuidad con lo realizado en Europa a través del Programa Regional del Mediterráneo (PRM) con estudios en Argentina y Colombia (Delgado Gómez-Escalonilla, 2022; Fernández Lamarra, 2023).

Estas estrategias no eran desconocidas. Por ejemplo, en el año 1955 la División de Educación de la Unión Panamericana de la Organización de Estados Americanos (luego OEA) realizó el Seminario Interamericano de Educación Secundaria en la ciudad de Santiago de Chile, Chile. El evento formaba parte de una serie de seminarios organizado por la mencionada división desde 1948: Seminario Regional de Educación en la América Latina (Caracas, Venezuela, 1948), Seminario Internacional de Alfabetización y Educación de adultos (Petrópolis, Brasil, 1950), Seminario Interamericano de Educación Primaria (Montevideo, Uruguay, 1952), Seminario Internacional de Educación Vocacional/Técnica (Universidad de Maryland, Estados Unidos, 1954).

En el marco del simposio sobre políticas desarrollistas y educación secundaria, la ponencia tiene como objetivo revisar la articulación entre estos dos elementos a través del análisis de la acción de los organismos internacionales en la región latinoamericana entre fines de los años ’50 y fines de los años ’70. De manera más específica la ponencia busca: i) describir las ideas circulantes en la producción de los organismos internacionales intervinientes en la región en la relación entre desarrollo y expansión de la educación secundaria; ii) caracterizar las propuestas de re organización de ese nivel educativo en relación con las tendencias de cambio predominantes en la época; iii) explorar la participación de organismos o programas de menor visibilidad para la época pero de potencial incidencia sobre los cambios en la educación secundaria como el PRM. Se

propone El argumento de la ponencia es que las ideas circulantes sobre las modificaciones de la educación secundaria pendularon en una tensión entre la búsqueda por avanzar hacia estructuras más integradas que mitigasen el origen elitista y selectivo de la educación secundaria y las propuestas por extender la educación técnica, en línea con la agenda del desarrollismo educativo.

La ponencia considera fuentes primarias y secundarias. Las fuentes primarias son i) la revista *Perspectivas de UNESCO* y el número dedicado a la educación y desarrollo en América Latina; ii) las memorias del Seminario Interamericano de Educación Secundaria de la OEA y iii) los documentos de la OCDE sobre el PRM en la región y el estudio de Argentina. Las fuentes secundarias son publicaciones previas sobre el tema.

Referencias

- Bustos, M. (2022). La internacionalización de la educación en la Argentina. El rol de UNESCO como agente educativo durante la presidencia de Frondizi a la luz de El Monitor de la Educación Común (1959-1961). *Temas de historia argentina y americana*, 30(2), 33-56.
- Causa, M. (2011). Organismos internacionales y campo educativo: ideas político pedagógicas entre 1976 y 1989, *Páginas de Educación*. 4(1).
- Fernández Lamarra, N. (2023). *50 años de educación en Argentina*. EDUNTREF.
- Delgado Gómez-Escalonilla, L. (2020). Educación para el desarrollo. OCDE, asistencia exterior y reforma de la enseñanza en la España del tardofranquismo. *Foro de Educación*, 18(2), 127-148.
- Ossenbach, G. y Martínez Boom, A. (2011). Itineraries of the discourses on development and education in Spain and Latin America (circa 1950–1970). *Paedagogica Historica*, 47(5), 679-700.
- Suasnábar, C. (2013). *Intelectuales, exilios y educación. Producción intelectual e innovaciones en educación durante la última dictadura*. Prohistoria Ediciones.

Desarrollar la dependencia. Las políticas educativas desarrollistas como expresión del imperialismo cultural. Una lectura historiográfica de *Imperialismo y educación en América Latina* de Adriana Puiggrós.

Nicolas Arata.
Gabriela Lamelas.

Finalizada la 2da Guerra Mundial, la economía capitalista ingresó en una fase de crecimiento que se extendió hasta 1973, cuando estalló la crisis del petróleo. Los capitales de origen norteamericano encabezaron aquel proceso, especialmente destinados a reconstruir Europa occidental y a incidir en el desenvolvimiento de las sociedades latinoamericanas.

En el marco de ese proceso, la educación tendría un rol destacado. La agenda geopolítica elaboró una renovada representación del “atraso” latinoamericano postulando que debía ser combatido no sólo con capitales y tecnología sino también formando recursos humanos. Para ello, el campo de la educación, que históricamente había expresado una actitud entre reacia y esquiva (y hasta cierto punto, autónoma) hacia el mundo del trabajo y los sectores productivos, debía ser reconfigurado. La formación de *capital humano* se convertía en un objetivo estratégico y por lo tanto indispensable.

En simultáneo, en los países periféricos el optimismo pedagógico desarrollista se extendió como parte de una estrategia geopolítica encabezada por los Estados Unidos para enfrentar la “amenaza comunista”, expresada en la propagación del socialismo. A modo de ejemplo: el mismo año que la revolución cubana se proclamó marxista-leninista, se lanzó en la reunión del Consejo Interamericano Económico y Social (CIES) de la Organización de Estados Americanos (OEA) la Alianza para el Progreso (ALPRO), bajo la conducción y con el apoyo financiero de Estados Unidos.

La producción historiográfica educativa no ha prestado todavía suficiente atención al conjunto de procesos que tuvieron lugar en un período clave de la historia educacional del siglo XX: el incremento de la participación de la Iglesia católica y la expansión de la oferta educativa privada en todos los niveles educativos, el imperativo de la llamada modernización (pedagógica, metodológica, en las políticas educativas) con impacto en diferentes aspectos de la vida escolar, el corrimiento del Estado a una posición subsidiaria, entre otros. Una producción se destaca en este espacio de vacancias: *Imperialismo y educación en América Latina* de Adriana Puiggrós. En esta ponencia nos interesa efectuar un abordaje historiográfico de este libro clave, identificando las categorías centrales que articulan el escrito.

Elaborado durante su exilio mexicano durante la década del 80 en el marco de sus estudios en el DIE-CINVESTAV, sostendremos que la investigación de Adriana Puiggrós sentó las bases de un programa intelectual que -a partir de la lectura de las políticas desarrollistas como expresión del imperialismo cultural norteamericano en la región- instó a la latinoamericanización de la historia de la educación como objeto de estudio. En un contexto donde la producción historiográfica estaba fuertemente asentada en las lecturas nacionalistas de la historia educativa, incapaces de ofrecer una lectura de conjunto sobre procesos comunes que atravesaban la región, *Imperialismo...* abrió una clave interpretativa que no solo rompió con aquella matriz nacionalista; también ensanchó el repertorio conceptual dotando de una nueva inteligibilidad los procesos educativos de la segunda mitad del siglo XX en la región.

Referencias

- Califa, J. S. (2009). El movimiento estudiantil reformista frente al primer episodio de la “laica-libre” (Mayo de 1956). *Revista Sociohistórica* N° 26, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, p. 51 a 79.
- Crónica de la UNESCO. Vol. V, N° 7. Julio, 1959 (Selección)
- Ianni, O. (1970): *Imperialismo y cultura de la violencia en América Latina*. México, Siglo XXI.
- Martinez Boom, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina*. Barcelona, Anthropos.
- Mezzadra, F. y Rivas, A. (2010). *Aportes estatales a la educación de gestión privada en la provincia de Buenos Aires*. CIPPEC. Programa de educación. Área de desarrollo social. Documento de trabajo n° 51.
- Puiggros, A. (1980). *Imperialismo educación en América Latina*. México, Buenos Aires, Barcelona. Paidós.
- Rodriguez, L. (2013). Los católicos desarrollistas en Argentina: Educación y planeamiento en los años de 1960. *Diálogos*, 17 (1), 155-184. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9753/pr.9753.pdf
- Weinberg, G. (2022). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires, UNIPE y CLACSO.

PANEL 1

Connecting History of Education: caminando hacia la comprensión global y las tendencias en la construcción de la historia de la educación.

Andrés Payá Rico.

El panel temático que presentamos al XXII Coloquio de Historia de la Educación de la SEDHE se encuentra en el marco del proyecto de Investigación I+D+i, PID2019-105328GB-I00 *Connecting History of Education. Redes internacionales, producción científica y difusión global* (2020-2024) <https://www.connectinghistoryofeducation.com/es/> financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación.

Conectando la historia de la educación: publicaciones y difusión de los resultados de la investigación.

Andrés Payà Rico.
Carmen Sanchidrián Blanco.

Presentación

En el marco del proyecto de Investigación I+D+i, *Connecting History of Education. Redes internacionales, producción científica y difusión global* (2020-2024) <https://www.connectinghistoryofeducation.com/es/> gracias al esfuerzo intenso de un equipo de investigadores e investigadoras de España, Italia, Grecia, el Reino Unido, Suiza, Australia, Brasil y Chile hemos intentado mapear, cartografiar y analizar en el último cuarto de siglo los espacios de producción y socialización del conocimiento histórico-educativo, las sociedades científicas, las revistas académicas y los congresos y encuentros científicos de historia de la educación de la forma más global posible. La idea de «conectar» e identificar puntos de encuentro, temas, períodos y espacios de construcción de conocimiento y socialización de la historia de la educación ha sido el *leitmotiv* que nos ha impulsado a ello (Payà y Hernández Huerta, 2023). En el siglo XXI no tiene ningún sentido que nuestras investigaciones no se construyan en red y de manera colaborativa. Para tal fin, el proyecto se ha orientado y perseguido una serie de objetivos que han guiado nuestro trabajo en estos últimos años:

- Cartografiar globalmente los espacios de socialización, las redes de comunicación y la producción científica internacional en historia de la educación:
 - *Censar y analizar la trayectoria de las revistas, las sociedades científicas y los ciclos de congresos.*
 - *Elaborar un mapa de los temas que se han investigado, promovido y discutido.*
- Estudiar la producción y evolución historiográfica, durante los últimos veinticinco años, de temas histórico-educativos clave que puedan proporcionar elementos de reflexión y análisis para los retos educativos actuales.
 - *Analizar la producción y evolución historiográfica de la Innovación educativa y renovación pedagógica; los estudios de Género y políticas de igualdad; la Inclusión y atención a la diversidad; las Influencias, transferencias y transnacionalización de la educación; y los Movimientos sociales y educativos.*
- Estudiar el impacto y/o repercusión de la internacionalización en la comunidad global de historiadores de la educación durante los últimos veinticinco años.
 - *Analizar el impacto y/o repercusión de la internacionalización en la gestión editorial.*
 - *Analizar la internacionalización en las formas de producción del conocimiento: las políticas lingüísticas y el espacio mediático ocupado por cada idioma, los lugares de producción, el peso y las vías de colaboración internacionales, los focos de atención geopolítica de los investigadores, la proporción de estudios comparados, internacionales, transnacionales o globales, el enfoque y la ejecución de los números especiales de boletines, monografías u obras colectivas derivadas de eventos científicos y secciones monográficas de las revistas especializadas.*
 - *Analizar el impacto y/o repercusión de la internacionalización en los espacios de socialización científica y en la historiografía de la educación: los enfoques de los*

estudios (artículos) publicados, de los números especiales o monográficos de revistas y de las reuniones científicas.

- Desarrollar herramientas para la investigación en red adaptadas a las exigencias y necesidades de la comunidad científica global de historiadores de la educación y posibilidades ofrecidas por las tecnologías de la información y la comunicación.
 - *Desarrollar una base de datos global de Historiadores de la Educación con los datos necesarios para propiciar y facilitar la generación de redes transnacionales de investigación.*
 - *Desarrollar una base de datos especializada en Historia de la Educación que contenga los metadatos de todos los artículos que se publican en las revistas especializadas en el área de conocimiento.*
- Enriquecer los debates científicos, políticos y éticos vinculados a los procesos de evaluación de los proyectos editoriales, la calidad de la producción científica y la evaluación de los investigadores de historia de la educación.
 - *Analizar las políticas de acreditación y certificación de la calidad de la investigación, tanto de las revistas como de los investigadores, tomando como casos los países de procedencia de los miembros del equipo de investigación.*
 - *Elaborar recomendaciones adaptadas a las peculiaridades de la Historia de la Educación, susceptibles de ser utilizadas por entidades, organizaciones, organismos y empresas encargadas de certificar la calidad editorial y de la producción de los investigadores.*

Monografías fruto del proyecto *Connecting History of Education*: tres aportaciones en formato libro

El primero de los libros publicados en el marco del proyecto fue el de Cagnolati y Hernández Huerta (2021). Si uno de los objetivos del proyecto es dar cuenta de cómo se encuentra la Historia de la Educación, una de las formas de acercarnos a ello es a través de sus protagonistas, a través de personas que han tenido una dilatada trayectoria en este campo y que nos ofrecen su visión acerca de su vida académica, influencias, temas fundamentales, cambios experimentados, retos, etc. Concretamente, el libro compila 21 entrevistas a personas que son consideradas relevantes en este campo por haber abierto nuevas líneas de investigación y promovido una serie de trabajos reconocidos como pioneros. Cada entrevista abarca la biografía y la carrera académica de un historiador o historiadora de la educación, señalando los éxitos y los problemas que la han jalonado.

Es un libro que admite lecturas diversas, desde aquellos que han compartido con ellos esas décadas hasta los que se adentran ahora en este campo. No vamos a citar a los 21 elegidos; sin duda podrían haber sido más, pero nadie duda de que los que están son relevantes. La variedad de países representados (España, Canadá, Italia, Bélgica, Letonia, Brasil, Alemania, México, Reino Unido, Suiza, Australia, Austria, Rusia, Italia y Francia) es uno de los aspectos destacables de esta obra.

Conocer las biografías académicas de estas personas que han dedicado la mayor parte de sus vidas a la historia de la educación, nos permite observar las diferentes trayectorias, las diferentes vías por las que se llega a ser historiador/a de la educación; vemos trayectorias lineales o no, distintas perspectivas desde las que se acerca a esta disciplina, y, en suma, hace una historia de la historia de la educación en los últimos 40 años, ver cómo han ido cambiando los temas, los intereses y las perspectivas y cómo las relaciones entre la Historia de la educación, las políticas educativas y la Educación comparada han ido influyendo y moldeando a la misma Historia de la educación. Por otra parte, permite

comprender en su contexto las distintas biografías y destacar la importancia de estos documentos para entender una disciplina académica.

Este libro promueve reflexiones acerca del pasado y del futuro de la Historia de la Educación; permite conocer trabajos que han sido relevantes para todos, en distintos contextos, y ayuda a reflexionar acerca de cómo se construye una vida académica. Un aspecto que destaca en la mayoría de los entrevistados es la relevancia que le dan a su tesis doctoral, a quién se la dirigió y a las personas que cada cual elige como modelo de referencia.

Una de las conclusiones de la lectura de este libro es que historiadores de la educación tan diversos comparten, sin embargo, un enorme entusiasmo, curiosidad en su intenso y constante trabajo y generosidad para hacernos partícipes de este.

El siguiente libro que vio la luz en el marco del proyecto es el coordinado por Hernández Huerta, Cagnolati y Payà (2022) dedicado a los dos elementos clave del proyecto, las revistas y las sociedades científicas de Historia de la Educación.

Como se ha indicado, los objetivos del proyecto pretendían ofrecer una imagen global y, en esta línea se ofrece un mapa global de las revistas dedicadas a la Historia de la Educación, desde el primer volumen de *Journal and Philosophy & History of Education* que apareció en 1951, hasta llegar a 57 cabeceras editadas en veinte países. Durante más de dos décadas, la mayoría de los proyectos editoriales se sitúan en Estados Unidos y Reino Unido, pero desde finales de los setenta el panorama se fue multiplicando y diversificando, apareciendo revistas especializadas en Brasil, Francia, España y Canadá. Desde mediados de los noventa, las revistas de Historia de la Educación se han expandido a un ritmo mucho mayor apareciendo quince en los noventa, trece en la primera década del siglo XX y catorce más desde 2010. Estos datos evidencian una contradicción en nuestro campo ya que mientras que la Historia de la educación va perdiendo peso en los planes de estudio para la formación de educadores en la mayor parte del mundo, las publicaciones especializadas se multiplican y van mejorando, en general, su índice de impacto. En este momento, hay once revistas de Historia de la educación indexadas en Scopus, por ejemplo.

Uno de los temas que han ocupado una parte importante del proyecto es el estudio de la internacionalización de la Historia de la Educación. Con relación a esto, vemos que son escasas las investigaciones realizadas por autores de diversos países y las realizadas sobre países distintos a los de los autores. Hay una clara correspondencia entre el país de edición de las revistas y la comunidad científica a la que responden. El inglés es aceptado en el 71% de las revistas (a veces junto con otras opciones). Muchas de estas revistas han pasado de ser editadas en papel a ofrecer una versión electrónica *open-access*, modelo por el que optaron desde el inicio las que han aparecido en los últimos quince años. Además de la visión global y pormenorizada de cada revista y sociedad científica, las reflexiones para el caso español nos deben hacer pensar acerca de la situación de la Historia de la Educación y sus perspectivas de futuro.

Tanto los apartados específicos dedicados a cada revista como los dedicados a cada sociedad científica han sido elaborados por los directores de las revistas o de las sociedades lo que, sin duda, hace que contemos con una fuente de información básica para quien se acerque a esta temática.

El tercer libro ha sido publicado coordinado por Payà y Hernández Huerta (2023) en *open-access*. En este caso, se da un paso más allá porque en él, investigadores de España, Italia, el Reino Unido, Suiza, Australia, Brasil y Chile intentan cartografiar y analizar los espacios de producción y socialización del conocimiento histórico-educativo, las sociedades científicas, las revistas académicas y los congresos y encuentros científicos de

historia de la educación de la forma más global posible a lo largo de los últimos veinticinco años. Entendemos que en pleno siglo XXI no tiene sentido que nuestras investigaciones no se construyan en red y de manera colaborativa. Esta obra está estructurada en tres grandes bloques complementarios, no excluyentes, de acuerdo con los objetivos del proyecto 1) Agentes, espacios y herramientas; 2) Territorios y 3) Temáticas. Desde aquí invitamos a conocer esta obra de descarga gratuita: <https://octaedro.com/libro/conectando-la-historia-de-la-educacion/>

Además de estos libros, en el marco del proyecto se han realizado dos tesis doctorales, se han publicado artículos y presentado comunicaciones en congresos nacionales e internacionales (en la web del proyecto <https://www.connectinghistoryofeducation.com/es/publicaciones> se puede encontrar toda la información relativa a publicaciones) y se ha promovido la edición de números monográficos en diversas revistas centrados en alguna de las cinco líneas de investigación presentadas en Hecumen, una de las herramientas elaboradas por este proyecto y de la que se habla en otra comunicación de este panel. En concreto, en *Foro de Educación* hay un monográfico sobre “Género y educación”, en *History of Education and Children Literature HECL*, hay otro sobre “Inclusión y atención a la diversidad” y en *Historia da Educaçao* sobre “Innovación educativa y renovación pedagógica”.

Conclusiones

En una rápida valoración sobre el trabajo realizado en estos años, estimamos que podemos estar orgullosos de los avances logrados si bien también son muchos los nuevos interrogantes creados a partir de los resultados obtenidos y ahí radica uno de los valores de los proyectos de investigación. En esta aportación dentro del panel que presentamos en el XXII Coloquio de Historia de la Educación de SEDHE 2024, presentamos algunos de los resultados que, en forma de publicaciones (libros y monográficos de revistas) han pretendido avanzar en la reflexión de qué, cómo, dónde y quiénes hemos construido la investigación histórico-educativa en el último cuarto de siglo. Sin duda, conocer y reflexionar sobre lo que hemos hecho, nos ayudará a comprender nuestras identidades como historiadores de la educación, así como a aproximarnos e identificar cuáles son los principales retos a los que nos enfrentamos en un mundo global en el que las humanidades y la historia de la educación parecen haber sido relegados (cuando no ninguneados) de las agendas académicas y de investigación.

Referencias

- Cagnolati, A. y Hernández Huerta, J. L. (2021). *In the Footsteps of the Masters*. Roma: Tab Edizione.
- Hernández Huerta, J. L., Cagnolati, A. y Payà, A. (Coords.) (2022). *Connecting History of education. Redes globales de comunicación y colaboración científicas*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Payà, A. y Hernández, J. L. (2023) (Coords.) *Conectando la historia de la educación. Tendencias internacionales en la investigación y difusión del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.

Desarrollo de herramientas para el estudio histórico-educativo en el marco del proyecto "Connecting History of Education".

Jacobo Roda-Segarra.
Santiago Mengual-Andrés.

Introducción

El proyecto I+D+i "Connecting History of Education. Redes internacionales, producción científica y difusión global" (PID2019-105328GB-I00), de cuatro años de duración y financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, ha tenido como objetivo principal el mapear globalmente los espacios sociales, las redes internacionales y la producción científica internacional sobre la historia de la educación (Connecting History of Education, 2023). Partiendo de esta premisa general destacamos dos de sus objetivos generales que, extraídos de su documento fundacional, persiguen los siguientes retos:

- Objetivo general 1: cartografiar globalmente los espacios de socialización, las redes de comunicación y la producción científica internacional en historia de la educación.
- Objetivo general 4: desarrollar herramientas para la investigación en red adaptadas a las exigencias y necesidades de la comunidad científica global de historiadores de la educación y posibilidades ofrecidas por las tecnologías de la información y la comunicación.

El primero de los objetivos ha requerido de dos enfoques distintos desde el punto de vista metodológico, de tal forma que una parte de esta cartografía se ha abordado desde una perspectiva cuantitativa, extrayendo una serie de datos de los artículos publicados en diversas revistas específicas de historia de la educación, así como en actas de congresos y reuniones científicas, mientras que un segundo enfoque ha requerido un análisis desde una óptica cualitativa de los artículos de 11 revistas concretas del área. Este planteamiento de complementariedad metodológica supone una alternativa integradora a la hora de producir conocimiento (Blanco y Pirela, 2016).

Sin embargo, a pesar de los diferentes puntos de vista desde los que se ha abordado el primer objetivo, ambos han necesitado del desarrollo de unas herramientas específicas a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poder almacenar sus resultados adecuadamente y para su posterior publicación y difusión abierta a la comunidad de historiadoras e historiadores de la educación desde el paradigma del *open access*. Este apoyo desde las TIC es el que ha sustentado el objetivo general 4 del proyecto "Connecting History of Education".

En los siguientes apartados se describe cómo se han abordado los retos que planteaban estos objetivos desde la perspectiva del desarrollo de herramientas para el estudio histórico-educativo.

Journals y Meetings: cartografía cuantitativa de la producción histórico-educativa

La cartografía planteada en el seno del proyecto "Connecting History of Education" implicaba la extracción manual de una serie de datos cuantitativos de diversas revistas y actas de congresos en el periodo comprendido entre los años 1995 y 2020. Los datos que extraer, agrupados por bloques, pueden observarse en la tabla 1.

Tabla 1

Datos cuantitativos extraído por bloques. Fuente: elaboración propia.

Dato extraído	Bloque
Números de la revista publicados en el año	Aspectos generales
Número de estudios	
Número de monográficos	
Número de estudios con más de un/a autor/a	
Número de monográficos con más de un/a autor/a	
Número de estudios con más de un/a autor/a de distintos países	
Número de monográficos con más de un/a autor/a de distintos países	
Número de estudios que analizan más de un país o región	
Número de monográficos que analizan más de un país o región	
Número de estudios que analizan temas de países distintos a su país de procedencia institucional	
Número de monográficos que analizan temas de países distintos a su país de procedencia institucional	
Nombre de los monográficos y año de publicación	
Número de artículos por idioma y año	
Combinación de idiomas por artículo y año	País objeto de estudio
País objeto de estudio por año	
Combinación de países objeto de estudio por año	País de procedencia
País de procedencia de autores/as	
Combinación de países de procedencia de autores/as	
Institución de procedencia	Institución de procedencia
Siglos estudiados por año	Época objeto de estudio

Este trabajo fue realizado por los miembros del equipo de "Connecting History of Education" de una manera manual, revisando los artículos de 41 revistas de Alemania, Argentina, Australia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, España, Estados Unidos, Francia, Grecia, Italia, México, Reino Unido, Suecia y Venezuela. El listado completo de las revistas que fueron revisadas puede observarse en la tabla 2, mientras que la tabla 3 refleja el listado de las actas de congresos y reuniones científicas analizadas.

Tabla 2

Revistas analizadas cuantitativamente. Fuente: elaboración propia.

Revista	País
IJHE Bildungsgeschichte / International Journal for the Historiography of Education	Alemania
Anuario. Historia de la Educación	Argentina
Historical Encounters	Australia
Cadernos de História da Educação	Brasil
História da Educação	
History of Education in Latin America	
Revista Brasileira de História da Educação	
Revista de História da Educação Matemática	
Revista HISTEDBR On-Line	
Revista Historia e Historiografia da Educação	

Revista	País
Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo	
Historical Studies in Education. Revue d'histoire de l'éducation	Canadá
Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación	Chile
Revista Historia de la Educación Colombiana	Colombia
Revista Historia de la Educación Latinoamericana	
Cabás	España
CIAN	
Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació	
Espacio, Tiempo y Educación	
Sarmiento	
Social History and Education	Estados Unidos
American Educational History Journal / Journal of the Midwest History of Education Society	
History of Education Quarterly	
Journal of History Childhood and Youth	
Perspectives on the History of Higher Education	Francia
Carrefours de l'education	
Histoire de l'education	
Revue d'histoire de l'enfance irrégulière	Grecia
Themata Istorias tis Ekpaidefsis	Italia
Annali di Storia delle università italiane	
History of Education & Children's Literature	
Rivista di Storia dell'Educazione (CIRSE)	
Annali di Storia dell'Educazione e delle Istituzioni Scolastiche	México
Revista Mexicana de Historia de la Educación	
Childhood in the Past	Reino Unido
History of Education Researcher	
History of Education Review	
Journal of the History of Education Society	
Pedagogica Histórica	
Nordic Journal of Educational History	Suecia
Heurística. Revista Digital de Historia de la Educación	Venezuela

Tabla 3

Actas de congresos y reuniones científicas analizadas cuantitativamente. Fuente: elaboración propia.

Congreso / Reunión científica
Congreso Brasilerio de Historia da Educaçao
CIRSE
SIPSE
ANZHES
Congress Sektion Bildungsgeschichte
ASPHE
SHE
Sociedad Canadiense
Jornades de la Societat

En un primer paso, los datos extraídos de estas revistas y actas de congresos y reuniones fueron volcados a hojas de cálculo con una plantilla preestablecida que permitía recoger, bajo un mismo formato, los datos cuantitativos. Un ejemplo del formato de estas hojas de cálculo puede observarse en la figura 1.

Aspectos generales								
Año	Números de la revista publicados en el año	Nº total de artículos Estudios + Monográfico	Nº total de artículos sección Estudios	Nº total de artículos sección Monográfico	Nº total de artículos Estudios + Monográfico firmados por dos o más autores	Nº de artículos Estudios firmados por 2 o más autores	Nº de artículos Monográfico firmados por dos o más autores	Nº total de artículos Estudios + Monográfico firmados por dos o más autores
2020	2	40	30	10	2	2	0	0
2019	2	16	11	5	1	1	0	0
2018	2	24	16	8	4	3	1	0
2017	2	28	13	15	6	2	4	2
2016	2	19	14	5	0	0	0	0
2015	2	18	11	7	2	1	1	0
2014	1	26	5	21	1	0	1	0
2013	1	28	11	17	5	1	4	0
2012	1	33	9	24	4	0	4	0
2011	1	29	8	21	2	0	2	0
2010	1	30	6	24	10	0	10	0
2009	1	25	8	17	6	0	6	0
2008	1	25	9	16	1	0	1	0
2007	1	23	7	16	4	0	4	0
2006	1	21	5	16	4	2	2	0
2005	1	20	9	11	2	2	0	0
2004	1	20	8	12	4	3	1	0
2003	1	20	7	13	3	2	1	0
2002	1	17	6	11	2	2	0	1
2001	1	14	5	9	2	1	1	0
2000	1	11	6	5	1	1	0	0
1999	1	13	7	6	3	3	0	0
1998	1	16	7	9	3	2	1	0
1997	1	11	5	6	2	1	1	0
1996		0			0			0
1995		0			0			0
Totales	30	527			74			3

Figura 1

Hoja de cálculo para la recogida de datos cuantitativos. Fuente: elaboración propia.

Sin embargo, el volcado de los datos cuantitativos en hojas de cálculo independientes (una por cada una de las revistas) conllevaba una serie de limitaciones a la hora de realizar un análisis posterior de los datos recogidos. En un primer lugar se planteó la opción de ir sumando los datos de las diferentes revistas en unidades cada vez mayores. El planteamiento original fue elaborar una hoja de cálculo que unificara todos los datos de las revistas de un único país y otra que unificara todos los datos de las revistas de una única región (entendida como conjunto de países y cuyo listado se concretó en América Latina y Caribe, América del Norte, Europa continental y Australia-Nueva Zelanda y Europa mediterránea). Sin embargo, esta opción no era la más flexible si de lo que se trataba era de poder analizar dinámicamente datos concretos, además de que dificultaba mucho el proceso en el caso de añadir datos de una nueva revista, ya que se tenía que recalcularse todo de nuevo.

Así pues, se planteó el desarrollo de dos herramientas *web* que, mediante una base de datos de tipo relacional, almacenaran el vaciado de datos cuantitativos realizado hasta el momento y permitieran realizar los cálculos anteriormente descritos de una manera ágil y dinámica. El resultado fueron las herramientas Journals (que almacenaría y permitiría analizar los datos de las revistas) y Meetings (con una finalidad idéntica, pero en este caso referido a las actas de congresos y reuniones científicas). Estas herramientas cuentan con unos selectores que permiten agrupar en tiempo real los datos por países y regiones (figura 2), de tal forma que se puede analizar cualquiera de los datos expuestos en la tabla 1 referidos al total de las revistas de un país o de una región concreta. Estos datos totales se muestran en tablas de datos como la representada en la figura 3.

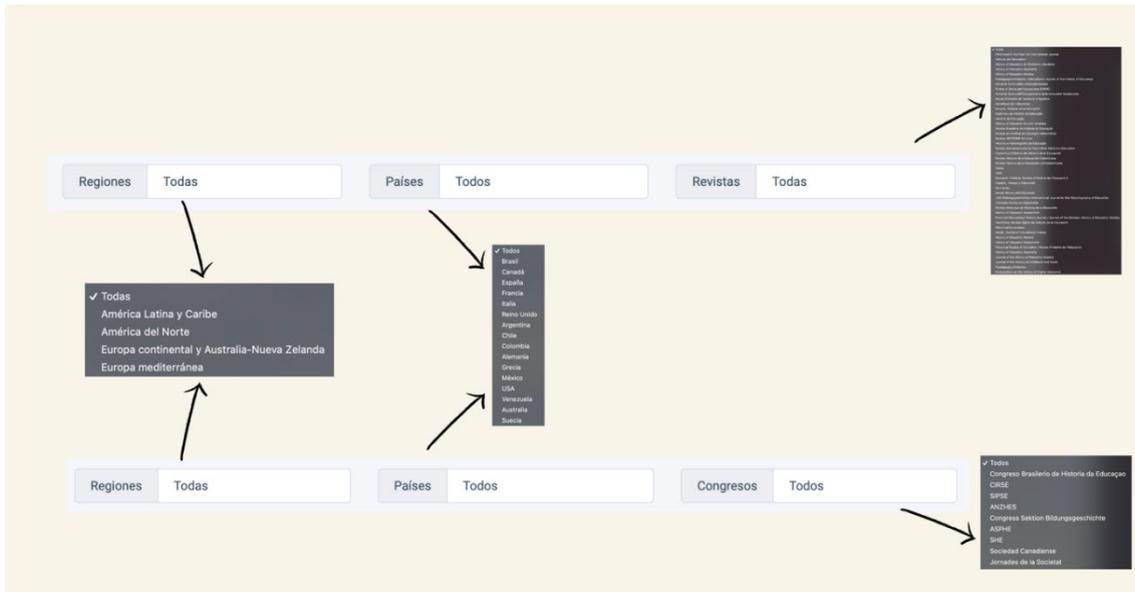


Figura 2
Selectores de país y región en Journals y Meetings. Fuente: elaboración propia.

Datos absolutos **Porcentajes**

Buscar

Año ↑↓	Números ↑↓	Total Artículos ↑↓	Artículos: Estudios ↑↓	Artículos: Monográficos ↑↓
1995	27	175	56.00%	44.00%
1996	30	153	70.59%	29.41%
1997	34	229	67.69%	32.31%
1998	37	265	61.51%	38.49%
1999	38	247	70.04%	29.96%
2000	38	232	64.22%	35.78%
2001	42	267	66.67%	33.33%
2002	44	286	58.04%	41.96%
2003	45	302	57.95%	42.05%

Figura 3
Tablas de datos de Journals y Meetings. Fuente: elaboración propia.

Hecumen: análisis cualitativo de 11 revistas clave en historia de la educación

La información bibliográfica sobre los artículos publicados en las revistas a cartografiar se publicaba en bases de datos generalistas, como Scopus o Web of Science, junto con otros trabajos ajenos al campo de la historia de la educación. Además, estos artículos catalogados contaban con los datos bibliográficos comunes a todas las publicaciones, independientemente de su campo de estudio, pero no se registraba ningún dato específico de las investigaciones de historia de la educación, como pueden ser las épocas o las temáticas estudiadas.

Estas limitaciones implicaban, en primer lugar, que el intento de hacer un estudio cuantitativo de la disciplina, para los que se utilizaban datos bibliográficos comunes como las autoras y autores, el título de la investigación, la revista en la que había sido publicado (incluyendo volumen y páginas) o el tipo de documento (Garfield, 1970), no resultaba demasiado preciso ya que la muestra contenía tanto investigaciones del campo de la historia de la educación como de otros diferentes debido a que los datos bibliográficos habían sido extraídos de bases de datos generalistas como las anteriormente citadas. Esto sucedía, dentro de los estudios de tipo cuantitativo, por ejemplo, en aquellos que utilizaban la técnica de la bibliometría, que permite un análisis cuantitativo de las publicaciones escritas para identificar el corpus de las investigaciones producidas en un área específica del conocimiento (Ellegard y Wallin, 2015). Así pues, poder analizar cuantitativamente la historia de la educación sin interferencias en la muestra requería reunir las investigaciones del campo en una base de datos específica. Por otra parte, la ausencia de datos específicos del campo entre la información bibliográfica, como por ejemplo las épocas o las temáticas estudiadas, limitaba las posibles investigaciones, tanto las de corte cuantitativo más cuantitativo y general, como otras de lectura cercana cualitativa con un objetivo más interpretativo, debido a la imposibilidad de realizar búsquedas en un mismo lugar de las investigaciones producidas según las temáticas y épocas estudiadas.

Así pues, en una sucesiva fase del proyecto "Connecting History of Education", el equipo de trabajo realizó una labor de etiquetado y clasificación de 11 revistas específicas del campo de la historia de la educación, siguiendo el criterio de Hernández et al. (2019), y cuyo listado puede observarse en la tabla 4.

Tabla 4

Revistas analizadas cualitativamente. Fuente: elaboración propia.

Revista	País
História da Educação	Brasil
Espacio, Tiempo y Educación	España
Historia Social y de la Educación / Social and Education History	
Historia y Memoria de la Educación	
Histoire de l'éducation	Francia
History of Education & Children's Literature	Italia
Childhood in the Past: An International Journal	Reino Unido
History of Education. Journal of the History of Education Society	
History of Education Quarterly	
History of Education Review	
Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education	

La labor de clasificación se realizó por cada uno de los artículos incluidos en las revistas citadas y se centró en identificar, de una manera cualitativa, las temáticas y las épocas estudiadas en cada artículo. Las temáticas eran una lista cerrada que venía dada en el diseño del proyecto "Connecting History of Education" e incluía "Género y políticas de igualdad", "Inclusión y atención a la diversidad", "Influencias, transferencias y transnacionalización de la educación", "Innovación educativa y renovación pedagógica" y "Movimientos sociales y educativos". Respecto a las épocas estudiadas, la clasificación se reducía a indicar el siglo o los siglos que se habían estudiado.

Para poder almacenar esta información se desarrolló la herramienta Hecumen, cuyo nombre proviene etimológicamente del adjetivo "ecuménico" (que hace referencia a lo universal y que cubre todo el orbe) que, junto con la "H" inicial, forma las siglas

habituales con las que se suele designar a la historia de la educación. Los detalles del desarrollo de esta herramienta han sido descritos por Roda-Segarra y Mengual-Andrés (2023).

Con ayuda de esta herramienta, el equipo de "Connecting History of Education" revisó y catalogó alrededor de 5200 artículos (figura 4), añadiendo a los datos bibliográficos comunes que se pueden encontrar en bases de datos generalistas los datos referidos a temáticas y épocas estudiadas, propios de las investigaciones de historia de la educación.

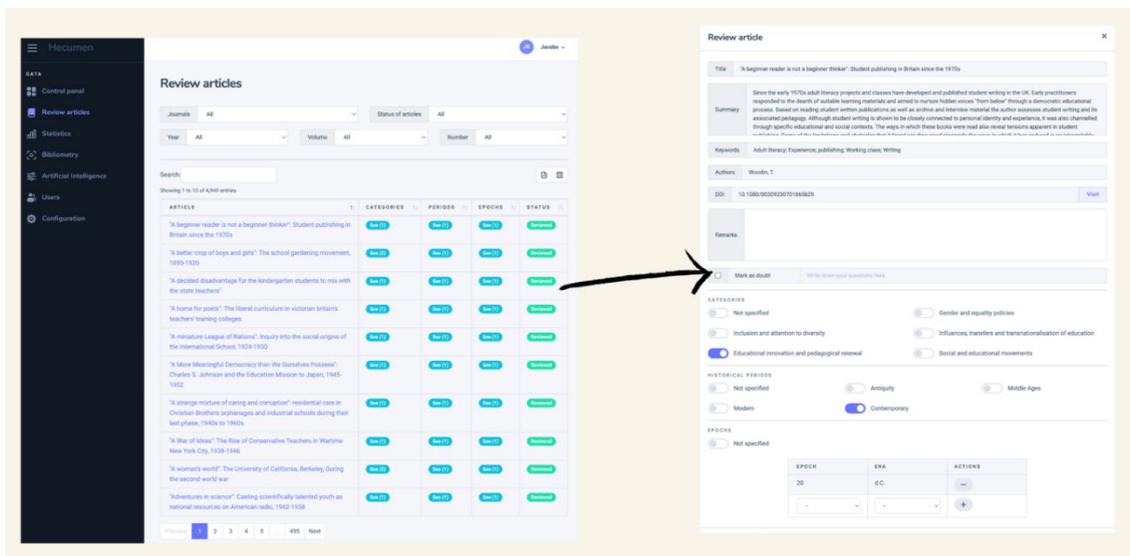


Figura 4

Diferentes interfaces de Hecumen para la clasificación de artículos. Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

El proyecto "Connecting History of Education" ha tratado de abordar durante los cuatro años que ha durado su financiación por parte del Ministerio de Ciencia e Innovación la problemática de la cartografía de la producción científica en historia de la educación, de acuerdo con sus objetivos generales. Este reto ha requerido del apoyo de una serie de herramientas TIC inexistentes que han tenido que ser desarrolladas *ad hoc* para dar respuesta a las necesidades concretas del equipo de investigación, lo que ha supuesto una innovación a la forma de investigar en historia de la educación. Estas han sido Journals, Meetings y Hecumen y, juntas, son el punto de partida para la apertura y difusión de los resultados de investigación del proyecto.

Referencias

- Blanco, N., & Pirela, J. (2016). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios Públicos*, 19(45), 97-111.
- Connecting History of Education (2023). *Objetivos*. <https://www.connectinghistoryofeducation.com/objectives/>
- Ellegaard, O., & Wallin, J. A. (2015). The bibliometric analysis of scholarly production: How great is the impact?. *Scientometrics*, 105, 1809–1831. DOI: [10.1007/s11192-015-1645-z](https://doi.org/10.1007/s11192-015-1645-z)
- Garfield, E. (1970). Citation indexing for studying science. *Nature*, 227(5259), 669-671.

- Hernández Huerta, J. L., Payà, A., & Sanchidrián, C. (2019). El mapa internacional de las revistas de historia de la educación. *Bordón. Revista de pedagogía*, 71(4), 45-64. DOI: [10.13042/Bordon.2019.69624](https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.69624)
- Roda-Segarra, J., & Mengual-Andrés, S. (2023). Desarrollo de la base de datos Hecumen para la investigación histórico-educativa. In A. Payà Rico & J.L. Hernández Huerta (Eds.), *Conectando la historia de la educación: Tendencias internacionales en la investigación y difusión del conocimiento* (pp. 95-118). Octaedro.

Líneas emergentes en la investigación histórico-educativa en España: revistas científicas y tesis doctorales.

M^a Dolores Molina Poveda.
Victoria E. Álvarez Jiménez.

Introducción

La presente comunicación tiene como objetivo conocer las tendencias actuales en investigación en el ámbito de la Historia de la Educación (en adelante, HE) a través del análisis de tres revistas españolas de este ámbito indexadas en Scopus y de las tesis doctorales defendidas entre 2000 y 2022 en las universidades andaluzas. En el caso de las revistas, hemos utilizado la base de datos online Hecumen, la cual ha sido diseñada por el proyecto de Investigación I+D+i, *Connecting History of Education. Redes internacionales, producción científica y difusión global*, para el almacenamiento de información bibliográfica (revistas indexadas en Scopus) del campo de HE y “permite tanto la grabación de datos básicos bibliográficos, como otros dispersos y contingentes que no comparten todos los artículos”, además de permitir “el etiquetado de información cualitativa específica de la HE” (categorías de los documentos, épocas o períodos históricos estudiados) (Roda-Segarra, Payà Rico y Hernández Huerta, 2023, p. 91). De las once revistas recogidas en Hecumen, se han seleccionado las tres españolas: *Historia Social y de la Educación, HSE, o Social and Education History; Espacio, Tiempo y Educación; e Historia y Memoria de la Educación*.

Con relación a las tesis doctorales, hemos realizado una búsqueda y análisis de las tesis de HE que figuran en Teseo con el descriptor “Historia de la Educación” (subdisciplina 550607, según la nomenclatura de la UNESCO), siendo conscientes de las limitaciones que esto tiene (Sanchidrián Blanco, 2016), pero a su vez planteando intencionadamente este descriptor por partir de aquellas tesis doctorales que lo han incluido. En total, hay 110 tesis que incluyen entre sus descriptores el de Historia de la Educación, pero, como se comentaba, puede que haya tesis de HE que no han incluido el descriptor, y quedan fuera de este estudio por entender que los autores han considerado que no pertenece a este ámbito. Una vez revisadas las que lo incluyen, se han excluido las que, incluyéndolo, no son de HE según criterio de tres evaluadores distintos. Por tanto, contamos con 87 tesis doctorales de HE leídas en universidades andaluzas de 2000 a 2022.

Exposición de resultados

Líneas emergentes en Hecumen

Hecumen presenta la información categorizada en cinco líneas temáticas, las cuales son consideradas clave y de actualidad en el ámbito de estudio de la Historia de la Educación: “Género y políticas de igualdad”; “Inclusión y atención a la diversidad”; “Innovación educativa y renovación pedagógica”; “Influencias, transferencias y transnacionalización de la educación”; y “Movimientos sociales y educativos”. Las cinco categorías se analizan a través de un análisis bibliométrico y a nivel cuantitativo y cualitativo a partir de Hecumen, empezando por la producción global a lo largo de los años y por cada una de las revistas (fuentes), y continuando con los autores, la producción por países y las citas globales.

El primer paso ha consistido en extraer las métricas de las publicaciones en revistas españolas en términos generales, es decir, de la producción global. En total, Hecumen arroja 189 publicaciones (muestra total) sobre las cinco categorías temáticas establecidas. En el Gráfico 1 vemos cómo ha evolucionado la producción global a lo largo de los años. A nivel general, el primer documento publicado en una revista española indexada en Scopus data de 2016, por lo que el periodo analizado va desde esa fecha hasta 2021 (último año del que se han obtenido datos).

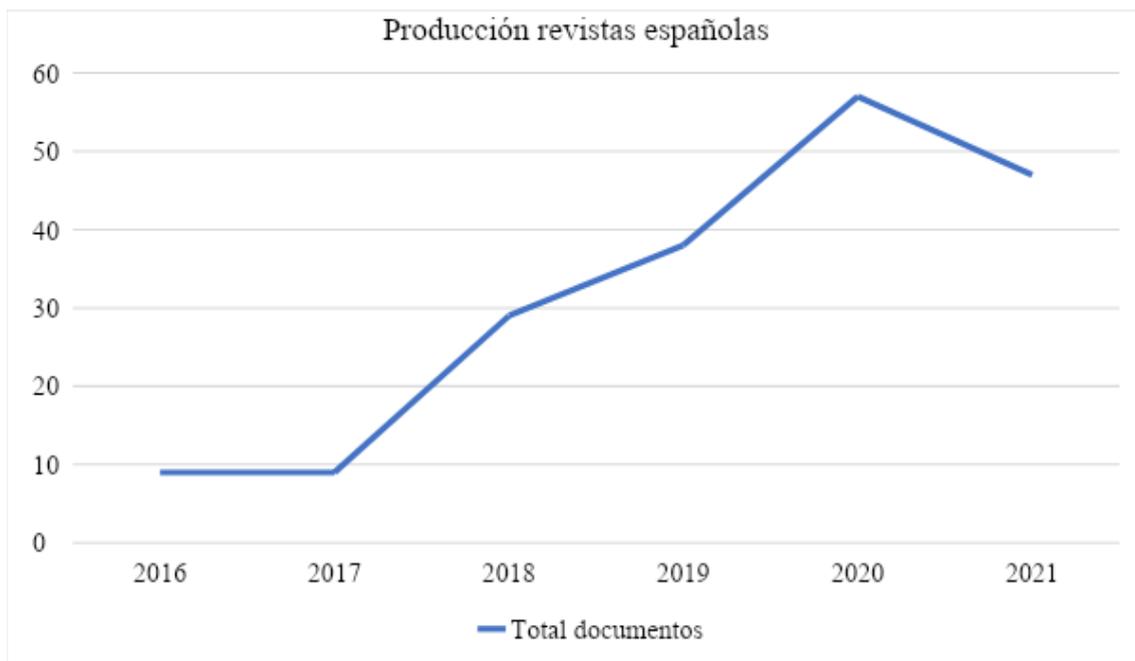


Gráfico 1

Evolución global por años de las publicaciones sobre las cinco categorías en revistas españolas. Fuente: elaboración propia a partir de Hecumen.

Si se pone el foco en el número de publicaciones de las tres revistas españolas analizadas y en las categorías establecidas, se puede observar que donde se ha realizado el mayor número de publicaciones es en la categoría de “género y políticas de igualdad”. Dentro de esta categoría, donde más veces se ha publicado es en la revista *Social and Education History*. Las siguientes categorías más estudiadas, ordenadas de mayor a menor, son: “influencias, transferencias y transnacionalización de la educación”; “innovación educativa y renovación pedagógica”; “movimientos sociales y educativos”; e “inclusión y atención a la diversidad”. Destaca que en la revista donde más estudios se han publicado sobre “influencias, transferencias y transnacionalización de la educación” y sobre “movimientos sociales y educativos” es en *Espacio, Tiempo y Educación*; y donde más se ha publicado sobre “innovación educativa y renovación pedagógica” es en *Historia y Memoria de la Educación*.

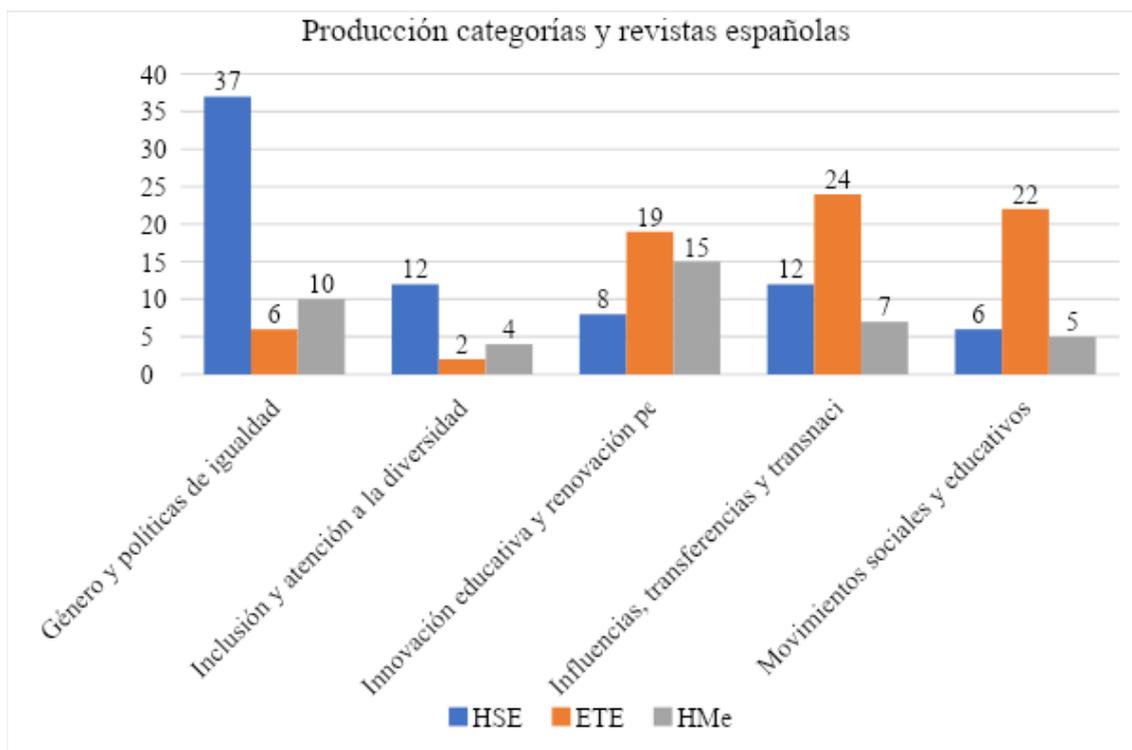


Gráfico 2

Producción global por revistas (españolas) y categorías. Fuente: elaboración propia a partir de Hecumen.

Un total de 288 autores han contribuido en la producción de esta muestra en 296 apariciones. De los 189 documentos, el 58,20% (n = 110) fueron escritos por un único autor, mientras que el 41,80% (n = 79) fue elaborado y firmado por más de un autor. La mayoría de los artículos publicados han sido por un solo autor, pero destaca que en *Social and Education History* los artículos categorizados en “género y políticas de igualdad”, “inclusión y atención a la diversidad”, “innovación educativa y renovación pedagógica” e “influencias, transferencias y transnacionalización de la educación” han sido elaborados por más de un autor; al igual que cuatro de los siete artículos publicados en *Historia y Memoria de la Educación* y categorizados en “influencias, transferencias y transnacionalización de la educación” también han sido publicados por más de un autor. Otro aspecto que se ha analizado ha sido el de los países con mayor producción a nivel general y en cada una de las categorías. Los diez países con mayor producción científica a nivel general son España (n = 86), Estados Unidos (n= 18), Brasil (n = 16), Japón (n = 14), Colombia (n= 12), Grecia (n = 11), Portugal, (n = 8), Chile (n = 7), India (n = 7) e Italia (n = 7). Por último, se va a poner el foco en los documentos que han tenido más citas por categorías y revista (Tabla 1). Las categorías y revistas que no figuran no se han citado en Scopus; y se han excluido dos artículos incluidos en Scopus que no son de HE. Los cuatro artículos más citados corresponden a las revistas de *Social and Education History* y *Espacio, Tiempo y Educación*; y a la categoría de “innovación educativa y renovación pedagógica”.

Tabla 1

Documentos más citados de las cinco categorías analizadas.

Título del documento	N.º de citaciones	Autor/es	Año	Revista	Categoría
Contributions of Freire's Theory to Dialogic Education	6	Ramis, M.M.	2018	<i>Social and Education History</i>	Innovación educativa y renovación pedagógica
Historia y pedagogía de la Escuela del Mar (1922-1938). Estudio icónico-hermenéutico	6	Rius, J.B.	2017	<i>Social and Education History</i>	Innovación educativa y renovación pedagógica
An analysis of the reality of authoritarianism in pedagogy: A critique based on the work of Deleuze, Guattari and Bhaskar	4	Cole, D.R.; Rafe, M.M.	2018	<i>Espacio, Tiempo y Educación</i>	Innovación educativa y renovación pedagógica
Pedagogic alternatives in Italy after the second world war: The experience of the movimento di cooperazione educativa and Bruno Ciari's New School in Bologna	4	D'Ascenzo, M.	2020	<i>Espacio, Tiempo y Educación</i>	Innovación educativa y renovación pedagógica

Fuente: elaboración propia a partir de Hecumen.

Líneas emergentes en las tesis doctorales

Como se ha comentado anteriormente, la búsqueda de las tesis doctorales se ha realizado en Teseo. Una vez realizadas las búsquedas, se procedió a depurar las tesis resultantes, ya que, en algunos casos, aunque las tesis doctorales incluían el descriptor Historia de la Educación, se puede afirmar que no eran de este campo (ni el enfoque era histórico, ni el director, ni el tribunal tenían vinculación con este campo) de forma que contamos, finalmente, con 87 tesis doctorales (Tabla 2). De dichas tesis se han extraído una serie de categorías que se recogen en la Tabla 3 y cuya información se ha clasificado en un Excel.

Tabla 2

Tesis doctorales utilizadas como muestra y Universidad donde han sido elaboradas.

PERIODO 2000-2022	TD
U. ALMERÍA	4
U. CÁDIZ	7
U. CÓRDOBA	5
U. GRANADA	24
U. HUELVA	4
U. JAÉN	1
U. MÁLAGA	20
U. SEVILLA	14
U. PABLO DE OLAVIDE	7
U. INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA	1
Total	87

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3

Categorías de análisis de las tesis doctorales.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LAS TESIS DOCTORALES		
ASPECTOS TEMPORALES	Año de lectura	
ASPECTOS DE CONTENIDO	Temática/s	Ámbito (local, provincial, autonómico/regional, estatal) / País (cuando sea distinto a España)
ASPECTOS PERSONALES	Sexo del doctorando/a	Sexo del Director/a y/o Codirector/a
ASPECTOS INSTITUCIONALES	Universidad	Departamento/Área
Descriptor:	Lugar de HE entre los descriptores:	
Mención Internacional:	Acceso libre:	

Fuente: elaboración propia.

Dada la extensión, se van a indicar de forma general los resultados obtenidos. La defensa de tesis de Historia de la Educación se ha mantenido, en general, constante en el tiempo (del 2000-2009 fueron 30 tesis doctorales en total; 52 en la 2010-2019; y 5 tesis en los años 2020-2022), si excluimos el incremento de tesis defendidas en 2015 y, sobre todo, en 2016 debido al Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulaban las enseñanzas oficiales de doctorado y publicado en el BOE el 10 de febrero de 2011. Desde la perspectiva de género, de las 87 tesis doctorales, 51 fueron defendidas por hombres (58,6 %) y 36 por mujeres (41,4 %). Si lo analizamos por décadas, entre 2000 y 2009 hay una mayor disparidad (8 mujeres y 22 hombres), mientras que entre 2010-2019 y 2020-2022 hubo una igualdad entre los doctorandos y las doctorandas.

Otro aspecto que hemos analizado es la posición ocupa el descriptor “Historia de la Educación” entre los diferentes descriptores de las tesis, de manera que esto pudiera indicarnos la importancia dada al mismo. Esa oposición oscila entre la 1ª y la 6ª. Más de la mitad de las tesis doctorales ponen el descriptor “Historia de la Educación” en primer lugar (52 %) y la mayoría entre los tres primeros (87 %), quedando en los tres últimos lugares las tesis doctorales (13 %) que pertenecen, en su mayoría, a departamentos que no son del ámbito educativo.

La mayoría de las tesis son estudios locales o provinciales (45 entre ambos), y destaca que gran parte de ellos se refieren al territorio andaluz. El otro gran grupo son los estudios de ámbito estatal, aunque ahí se incluyen los relativos a estudios biográficos y de ideas pedagógicas. Destacan los que están desarrollados en otros países, sobre todo latinoamericanos. De hecho, los más numerosos de estos son de la Universidad de Granada y la Universidad Pablo de Olavide (en adelante, UPO) (en este último caso, de hecho, de las 7 tesis, 5 están situadas en países latinoamericanos). Una hipótesis para poder explicar esto está en la internacionalización, sobre todo de la Universidad de Granada y de la UPO (estudiantes de Másteres, Erasmus Mundus y otros programas relacionados con temas de historia de Latinoamérica, programa de becas de movilidad para alumnado latinoamericano, o profesorado de otras universidades internacionales).

Con respecto a las temáticas, hemos considerado, en primer lugar, tres tipos de estudios y tendencias que constituyen líneas en sí mismas: biografías pedagógicas, historia de instituciones educativas (casi un tercio de las tesis se inscriben aquí) e historia de las ideas pedagógicas. Un elemento emergente es la cultura material de la educación desde distintos elementos, sobre todo por el estudio de libros de texto o manuales escolares (17 tesis), aunque también destacan las bibliotecas, los espacios escolares, los museos escolares, la prensa pedagógica y los elementos audiovisuales. El total de tesis vinculadas a la cultura material de la educación ha sido de 30, lo que supone una cantidad más que significativa dentro del total.

Otra línea se puede agrupar en la historia del magisterio y del profesorado, distinguiendo la formación inicial, la permanente, el desarrollo profesional y la depuración del magisterio, con un total de 21 tesis.

También se pueden agrupar en torno al estudio de la historia de determinados aspectos político-educativos, incluyendo la historia de la legislación educativa, la del currículum, la de sistemas educativos y la relacionada con la política y la administración educativa; contando aquí con 36 tesis doctorales. Finalmente, contamos con 15 tesis dedicadas a la HE por niveles educativos (superior, primaria, secundaria, formación profesional). Una tendencia a subrayar son las historias de la educación especializadas, donde sobresale la historia de la educación de las mujeres (10 tesis) e historias de la educación relacionadas con disciplinas concretas (destacando la historia de la educación musical, la de la lingüística y literaria y la de la educación física) y de otros elementos de estudio como los movimientos de renovación pedagógica.

Conclusiones

Este estudio se ha centrado en analizar la producción científica de las revistas españolas de Historia de la Educación indexadas en Scopus y de las tesis doctorales de este mismo ámbito de conocimiento en dos bases de datos: Hecumen y Teseo. En suma, podemos afirmar que la HE no es ajena a los temas actuales de la Educación y que tanto a través de las revistas como de las tesis se perciben las tendencias de la investigación. En este tema, como en la mayoría, debemos buscar cambios y continuidades dado que las nuevas líneas se van introduciendo y compartiendo espacio, lógicamente, con las existentes. Un estudio no sólo de los temas sino de las metodologías y las fuentes utilizadas podría arrojar nueva luz sobre este tema.

Referencias

- Cole, D. R. y Rafe, M. M. (2018). An analysis of the reality of authoritarianism in pedagogy: A critique based on the work of Deleuze, Guattari and Bhaskar. *Espacio, Tiempo y Educación*, 5(1), 41-56. <https://doi.org/10.14516/ete.185>
- D'Ascenzo, M. (2020). Pedagogic Alternatives in Italy after the Second World War: The Experience of the Movimento di Cooperazione Educativa and Bruno Ciari's New School in Bologna. *Espacio, Tiempo y Educación*, 7(1), 69-87. <https://doi.org/10.14516/ete.299>
- Ramis Salas, M. M. (2018). Contributions of Freire's Theory to Dialogic Education. *Social and Education History*, 7(3), 277-299. <https://doi.org/10.17583/hse.2018.3749>
- Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, *Boletín Oficial del Estado*, 10 de febrero de 2011, núm. 35.
- Rius, J. B. (2017). Historia y pedagogía de la Escuela del Mar (1922-1938). Estudio icónico-hermenéutico. *Social and Education History*, 6(3), 226-260. <https://doi.org/10.17583/hse.2017.2717>
- Roda-Segarra, J., Payà Rico, A. y Hernández Huerta, J. L. (2023). La historia de la educación a través de las revistas especializadas: temáticas, producción científica y bibliometría (1961-2022). *Historia Social y de la Educación*, 12(1), 85-117. <https://doi.org/10.17583/hse.11028>
- Sanchidrián Blanco, C. (2016). Tesis de Historia de la Educación en la base de datos TESEO (España, 2000-2010). *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(1), 273-292.

Los movimientos sociales estudiantiles y docentes en la historia de la educación a través de Hecumen.

Eric Jorge Fontoba Jordá.

Introducción

En la presente comunicación se presentan los resultados alcanzados en la tesis doctoral “Estudio de la producción y evolución historiográfica de los movimientos sociales estudiantiles y docentes en las revistas científicas de historia de la educación” (Fontoba, 2024), que constituye un ejemplo de las potencialidades que ofrece la herramienta HECUMEN para las y los historiadores de la educación. Con tal fin, se describe la estructura general de la tesis y se presentan algunos de resultados.

Mediante la tesis, se realiza un estudio que se encuentra centrado en el análisis de la producción y evolución historiográfica de los movimientos sociales estudiantiles y docentes en las revistas de historia de la educación de impacto (Hernández Huerta, Payà y Sanchidrián, 2019; Payà y Hernández Huerta, 2022).

Con tal fin, se divide el trabajo en tres bloques diferenciados. A través del primero, se conforma una fundamentación teórica, incidiendo sobre los movimientos sociales, al ser este uno de los conceptos centrales que dotan de sentido a la investigación. Sobre este, se presentan aportaciones conceptuales, provenientes de diferentes disciplinas, donde se indaga sobre sus elementos más característicos que los identifican como una forma de acción colectiva diferenciada y separada de otras. Acto seguido, se abordan los movimientos sociales docentes y estudiantiles en diferentes países que conforman parte de la muestra que compone el estudio, revisando su trayectoria y evolución durante el siglo XIX y XX.

Con el segundo bloque, se pretende realizar un análisis de la producción científica en materia de movimientos sociales estudiantiles y docentes (espacio temático), cuyo objeto de estudio se encuentre comprendido entre el siglo XIX y el XX (espacio temporal), en España y una muestra de los países de Latinoamérica compuesta por Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y México (espacio geográfico). La suma de estos tres espacios conforma nuestro objeto de estudio. La muestra se obtiene a partir de los artículos de las revistas que se integran en una base de datos especializada en Historia de la Educación: HECUMEN. Las revistas de las que se nutre HECUMEN, así como mayor información sobre el proceso de inclusión e exclusión de las mismas puede encontrarse en Hernández Huerta, Payà y Sanchidrián (2019).

A través del tercer bloque, y empleando la información recogida, se analiza críticamente los temas que se han constituido como los más abordados, estudiados y emergentes, así como la existencia de posibles vacíos y lagunas historiográficas, conformadas por cuestiones menos abordadas por el colectivo de historiadores e historiadoras de la educación, tratando de incidir sobre algunas de sus posibles, causas, motivaciones y explicaciones.

Contextualización y objetivos

El proceso de desarrollo de la tesis se encuentra nutrida y encuadrada dentro del proyecto “Connecting History of Education. Redes internacionales, producción científica y difusión global” (referencia de ayuda PID2019-105328GB-I00).

La investigación toma forma a partir del objetivo específico número siete del propio proyecto:

- OE 7: Analizar la producción y evolución historiográfica de los *Movimientos sociales y educativos* (maestros, estudiantes y otros actores de la educación como sujetos políticos, sociales y culturales).

En base al mismo, la tesis articula los siguientes objetivos:

- Objetivo General: Analizar la producción y evolución historiográfica de los movimientos sociales estudiantiles y del profesorado en la producción científica de las revistas indexadas de Historia de la Educación.
 - Objetivo específico 1: Estudiar las contribuciones de las revistas científicas especializadas de historia de la educación, en el campo de los movimientos sociales estudiantiles y del profesorado en España y Latinoamérica.
 - Objetivo específico 2: Interpretar en base a los resultados obtenidos, los temas más estudiados, así como las lagunas y cuestiones menos estudiadas en la producción historiográfica de la historia de la educación, tratando de incidir sobre sus causas.

Para el cumplimiento de los mismos, y como se señalaba al principio, una pieza fundamental será HECUMEN, una base de datos específica para el campo de la historia de la educación nacida desde el propio proyecto. Su concepción, creación, diseño y las labores necesarias para su construcción, nacen desde los esfuerzos conjuntos realizados por el personal que conforma el proyecto, donde destacan las contribuciones de Jacobo Roda (Roda, 2023), que también pertenece al propio grupo de trabajo y centra su trabajo de investigación en el desarrollo de esta herramienta.

De este modo, HECUMEN contribuye a centralizar esta información acerca de diversas revistas de impacto indexadas en Scopus que componen nuestro campo del saber. Mediante una inserción manual de datos, que se realiza desde el grupo de trabajo del proyecto Connecting History of Education, se dota a HECUMEN de un etiquetado de información específica del campo de la Historia de la Educación.

Análisis de la información obtenida

Empleando las potencialidades de esta base de datos, se realiza un análisis en varios niveles de profundidad, partiendo de una visión más inclusiva y general, para de forma progresiva, centrar la mirada en aspectos más específicos y concretos, tratando de conformar un análisis más estructurado y completo.

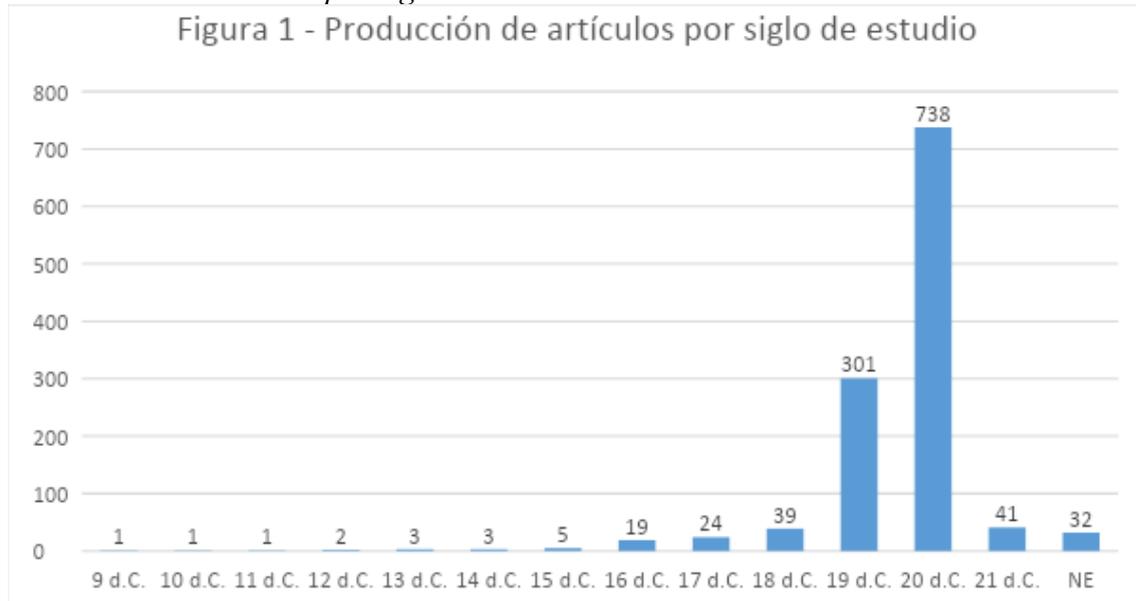
Durante el primer nivel de análisis, se presentan los artículos que HECUMEN ha asignado a la sección “movimientos educativos y sociales”. Esta primera categoría, nos aporta una visión de carácter global sobre el conjunto de artículos recogidos en la base de datos, que nos proporciona un punto de partida para las siguientes.

Del análisis realizado en este nivel, se observa como HECUMEN alberga un total de 5993 artículos recogidos en 6 categorías. Si se atiende a la categoría correspondiente a los movimientos sociales y educativos, los resultados arrojan un total de 986 artículos (16,45%), que cuentan con 1012 autores.

Algunos de los datos más relevantes de este nivel, se encuentran relacionados con el número de artículos que estudia cada siglo. De esta forma, y pese a que un mismo artículo puede comprender diversos siglos de estudio, los resultados señalan como el siglo XX cuenta con 738 artículos y el siglo XIX con 301, indicando una tendencia descendente según se aleja de nuestra contemporaneidad. Los resultados pueden observarse en la Figura 1.

Figura 1

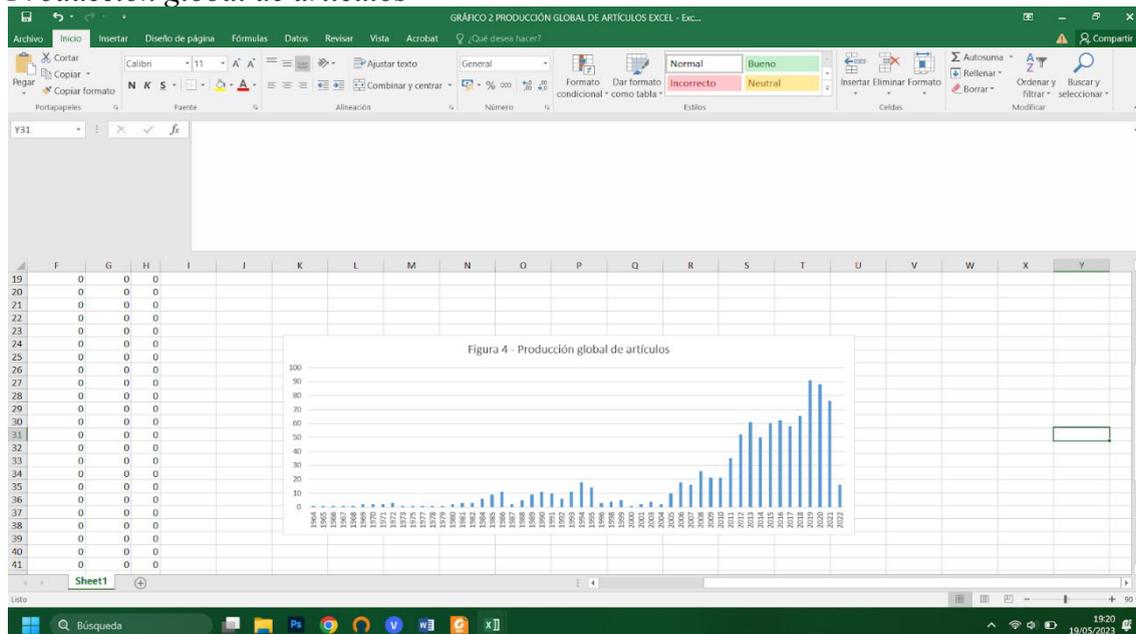
Producción de artículos por siglo de estudio



El primer año de publicación registrado en materia de movimientos sociales y educativos está situado en el 1964, más de 50 años atrás. Durante el siglo XX, el total de artículos asciende a 151 artículos, siendo únicamente el 1986, 1990, 1991, 1993, 1994 y 1995 los periodos de este siglo donde se publican más de 10 artículos. El grueso de artículos se encuentra en el siglo XXI, donde la producción asciende a un total de 851 artículos. Desde el 2005 se aprecia una tendencia generalizada de crecimiento, tal y como puede observarse en la Figura 2.

Figura 2

Producción global de artículos



A través del segundo nivel de análisis, nos enfocamos en la presentación de información de los artículos que coinciden con nuestro objeto de estudio. Recordemos, este se encuentra

compuesto por aquellos artículos que alberga HECUMEN en materia de movimientos sociales estudiantiles y docentes, cuyo objeto de estudio se encuentre comprendido entre el siglo XIX y el XX, en España y una muestra de países de Latinoamérica.

De esta forma, los artículos se reducen a un total de 163, que corresponden al 16,53% de los 986 que componen la categoría de movimientos sociales y educativos. Se observa una reducción significativa en el número de artículos, si bien debe tenerse presente que no se está aplicando un único criterio, sino que de forma simultánea se aplican los tres criterios que conforman nuestro objeto de estudio.

La tendencia de producción de artículos por siglo de estudio se mantiene con respecto al nivel de análisis anterior, siendo los siglos XIX y XX los que mayor cantidad de artículos albergan. En cuanto al año de publicación, se encuentran diferencias con el anterior nivel de análisis, puesto que el primer artículo publicado en nuestro objeto de estudio se remonta al 2008, experimentando un crecimiento sostenido y generalizado según se acerca al presente.

A través del tercer y último nivel de análisis, y de forma posterior al estudio individualizado de cada artículo, se elaboran diversas unidades temáticas en las que se clasifican los artículos atendiendo a su área de estudio, presentando también diversas familias temáticas que las engloban y facilitan su comprensión.

Para la elaboración de las unidades temáticas, se siguen dos principios:

- Una unidad temática debe contener al menos 3 artículos para considerarse como tal.
- Todos los artículos deben integrarse, como mínimo, en una unidad temática, si bien pueden pertenecer simultáneamente a varias.

Siguiendo estos principios, obtenemos 24 unidades temáticas diferentes. Mediante la Tabla 1, pueden observarse cada una de estas ordenadas en base al número de artículos que las componen.

Tabla 1

Unidades temáticas y número de artículos que las componen.

Unidades temáticas	Número de artículos que la componen
Educación en tiempos de dictadura.	25
Políticas educativas.	21
Prácticas docentes, experiencias de renovación pedagógica y de modernización de las prácticas educativas.	18
Influencias de las instituciones religiosas en el campo educativo.	18
Migración y educación.	15
Long sixties – La década de los largos 60	14
Educación de clases populares	12
Educación universitaria	12
Identidad nacional y valores cívicos en el sistema educativo.	12
Movimientos estudiantiles, espacios de aprendizaje informales y experiencias educativas cotidianas.	12
Revistas escolares, universitarias y científicas.	11
Educación rural	10
Representación de temas educativos en prensa y opinión pública.	9
Educación en periodo colonial y post-colonial.	8
Educación primaria	8
Educación secundaria	6
Educación de adultos	5
Educación de mujeres.	5

Unidades temáticas	Número de artículos que la componen
Educación trasnacional. Transferencias y aportaciones.	5
Formación docente	5
Manuales, libros de texto y material educativo	5
Asociacionismo y sindicalismo docente	4
Educación en tiempos de transición democrática.	4
Educación técnica y profesional	3

Tras el análisis de diferentes variables como las citas que recibe cada artículo, la producción de artículos por revista y el país objeto de estudio para cada una de estas 24 unidades, se engloban las mismas en 7 familias temáticas. Las familias temáticas, permiten tras el análisis concreto y pormenorizado de cada una de estas unidades temáticas regresar a un análisis ordenado, conjunto y menos fragmentado, pues cada una de estas familias agrupa diversas unidades temáticas. De esta manera, es posible conocer que temáticas son más y menos exploradas por los y las historiadores de la educación en las 11 revistas de impacto de las que se compone HECUMEN.

En la Tabla 2, se presentan las mismas atendiendo al número de unidades temáticas que las integran, indicando entre paréntesis el número de artículos totales que integra cada familia temática.

Tabla 2

Familias temáticas

Familias temáticas	Unidades temáticas que las integran
Etapas educativas (30)	<ul style="list-style-type: none"> - Educación primaria - Educación secundaria - Educación técnica y profesional - Educación universitaria
Profesorado y alumnado (42)	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos estudiantiles, espacios de aprendizaje informales y experiencias educativas cotidianas - Formación docente - Prácticas docentes, experiencias de renovación pedagógica y de modernización de las prácticas educativas. - Asociacionismo y sindicalismo docente
Análisis de fuentes escritas (25)	<ul style="list-style-type: none"> - Revistas escolares, universitarias y científicas - Manuales escolares, libros de texto y material educativo - Representación de temas educativos en prensa y opinión pública
Política y políticas educativas (51)	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas educativas - Influencias de las Instituciones religiosas en el campo educativo - Identidad nacional y valores cívicos en el sistema educativo
Independencia, dictaduras y transición democrática (51)	<ul style="list-style-type: none"> - Educación en periodo colonial y post-colonial - Educación en tiempos de dictadura - Educación en tiempos de transición democrática - La década de los largos 60
Colectivos educativos (34)	<ul style="list-style-type: none"> - Educación de mujeres - Educación rural - Educación de clases populares - Educación de adultos
Migración y experiencias trasnacionales (15)	<ul style="list-style-type: none"> - Migración y educación - Educación trasnacional. Transferencias y aportaciones

Conclusiones

Entre las principales conclusiones, podemos señalar las siguientes:

En cuanto a aquellos espacios menos explorados detectados en la elaboración de la tesis, se hace patente una falta de estudios que aborden los movimientos estudiantiles y del profesorado en la educación infantil. Algunas de las cuestiones que pueden plantearse relacionadas con estos movimientos y que han quedado sin respuesta, pero que quizá también sirvan para problematizar la cuestión, incluyen: ¿Qué situaciones y dificultades percibidas llevaron a instaurar la educación infantil como un asunto público?, ¿qué perfil presentaban aquellos que ejercían como docentes en el ámbito de la educación infantil y sus formas primigenias?, ¿cómo defendían sus intereses, derechos y como se construyó y evolucionó su perfil profesional?, ¿cómo evolucionan las diferentes tentativas hacia su institucionalización?, ¿qué resistencias y que grupos facilitadores encontró la cuestión?, y por último, ¿qué problemáticas eran detectadas, qué respuestas eran proporcionadas y cómo afrontaban las injusticias percibidas por el colectivo de docentes?

Respecto a las temáticas más abordadas, si consultamos el ámbito relativo a la educación superior, podemos afirmar como el mismo se construye como un campo bien situado, siendo una de las áreas de interés que podemos señalar. Entre las temáticas más abordadas, se encuentran aquellas relacionadas con los estudiantes universitarios, donde destaca en concreto su participación en diferentes iniciativas y movimientos sociales, ya sea bien reconstruyendo sus inicios, con entrevistas en años posteriores a líderes universitarios, mediante el retrato que se les concedía desde la prensa, o pensando en sus implicaciones más allá del territorio nacional.

En cuanto a la figura docente, se encuentra considerada con suficiente amplitud en el campo de estudio de los movimientos sociales y educativos, siendo posible encontrar diversos artículos que, de manera generosa y variada, construyen un campo de conocimiento sobre el colectivo, si bien, el estudio relativo al asociacionismo docente queda menos explorado. Del mismo modo, son poco abordadas las diferentes acciones articuladas e impulsadas por asociaciones, sindicatos y otras formas de agrupación de docentes.

Por último, el análisis de diferentes aspectos educativos durante las dictaduras, supone a nivel general, una cuestión de interés para los investigadores de historia de la educación si atendemos a los resultados obtenidos en nuestra muestra. De esta forma, para el caso español, puede encontrarse abundante bibliografía, constituyendo un estudio variado y amplio sobre el franquismo que se consolida como una fuente de interés.

Referencias

- Fontoba, E. J. (2024). *Estudio de la producción y evolución historiográfica de los movimientos sociales estudiantiles y docentes en las revistas científicas de historia de la educación*. [Tesis doctoral]. Universitat de València.
- Hernández Huerta, J. L. y Payà, A. (2022). Redes y espacios de comunicación y colaboración científica para la Historia de la Educación: Consideraciones globales y análisis del caso de España. En Cagnolati, A., Hernández Huerta, J. L. y Payà, A. (coords.) *Connecting History of Education: Redes globales de comunicación y colaboración científicas*. Valencia: Tirant lo Blanch, 21-59.
- Hernández Huerta, J. L., Payà, A., y Sanchidrián, C. (2019). El mapa internacional de las revistas de historia de la educación. *Bordón. Revista de pedagogía*, 71(4), 45-64. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.69624>

Roda Segarra, J. (2023) *La investigación bibliométrica en historia de la educación. Situación actual, desarrollo de bases de datos específicas y propuestas desde la inteligencia artificial*. [Tesis doctoral]. Universitat de València.