

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FAMILIA

1. La sociología como ciencia de lo social

1.1. ¿Qué es la sociología?

La sociología es la ciencia que estudia la sociedad y las interacciones entre las personas que la conforman. A diferencia del sentido común, que se basa en intuiciones o experiencias personales, la sociología utiliza métodos científicos para analizar los fenómenos sociales (Giddens, 2006). No se trata de «dar opiniones» sobre la sociedad, sino de observar, analizar y explicar las relaciones sociales de manera rigurosa y objetiva.

La sociología, en lo práctico, nos ayuda a responder preguntas como: ¿por qué ciertas modas se vuelven populares?, ¿por qué dentro de las diferentes religiones hay grupos que se radicalizan? O, llevado a nuestro campo de estudio: ¿por qué hay desigualdades educativas? De esta forma, investigando patrones de comportamiento y las influencias sociales que determinan a esos mismos patrones la sociología nos permite comprender mejor la realidad social (Bourdieu, 1998).

1.2. ¿Cuándo y por qué nace la sociología?

La sociología surge en el siglo XIX en un contexto de profundos cambios sociales. Sus raíces se encuentran en la Ilustración, un período en el que se transformó el pensamiento, marcando el fin de la Edad Media y el predominio de explicaciones religiosas sobre la sociedad. Durante la Ilustración, filósofos como Montesquieu, Rousseau y Voltaire promovieron el uso de la razón y la observación como métodos para comprender el mundo social, en detrimento y huida de las explicaciones de la realidad desde el punto de vista religioso (Habermas, 1981).

Con el declive de la visión teocéntrica, la Revolución Científica y la consolidación de nuevas formas de organización social, se abrió paso a una manera distinta de analizar la realidad. El rápido crecimiento de las ciudades, el auge de la industria y la aparición de nuevas clases sociales generaron problemas que no podían explicarse solo con la religión o la filosofía. Como señala Giddens (2006), la sociología surge como una respuesta científica a las transformaciones provocadas por la modernidad y la industrialización.

1.3. Características de la sociología como disciplina científica

Como señalábamos al principio de este manual y concretamente de este tema, la Sociología es una ciencia y como tal, tiene una serie de características que pasamos a enumerar.

- **Es empírica:** Se basa en la observación de la realidad y la recopilación de datos verificables (Ritzer, 2012).
- **Es sistemática:** Sigue un método estructurado para investigar los fenómenos sociales.
- **Es crítica:** Cuestiona las explicaciones tradicionales y busca comprender la raíz de los problemas sociales.
- **Es comparativa:** Analiza diferencias y similitudes entre distintos grupos y sociedades para encontrar patrones globales (Durkheim, 1895).

Ejemplo: Imagina que entras a una sala y ves que todas las sillas están orientadas hacia una pizarra. Sin pensarlo, te sientas mirando en esa dirección. Pero ¿por qué lo hacemos?

La disposición del aula refleja una estructura de poder y control del conocimiento: quien se sitúa frente a la pizarra (docente) es quien dirige el aprendizaje, mientras que el resto sigue su enseñanza de manera ordenada. Esta organización se ha naturalizado en la mayoría de los sistemas educativos y rara vez se cuestiona. La sociología nos invita a preguntarnos, por ejemplo, si esta disposición favorece realmente el aprendizaje o si existen modelos alternativos más efectivos.

1.4. El método en Sociología

En el epígrafe anterior, hemos visto que la Sociología es sistemática y hemos señalado que emplea un método. Pero ahora lógicamente lo que nos preguntaremos es, ¿cuál es este método? Pues se trata del método científico inaugurado por la física. Auguste Comte, considerado como padre de la Sociología, propone que el estudio de la sociedad debe seguir el método de las ciencias naturales: observación, formulación de hipótesis, verificación y conclusión. A través de este enfoque, la sociología busca explicar y predecir el comportamiento humano dentro y fuera de las instituciones sociales, como la educación. A continuación, se explica cada paso con ejemplos educativos que pueden encontrar en su futura práctica docente.

El primer paso es observar la realidad.

La observación consiste en examinar detenidamente un fenómeno social sin intervenir, registrando datos de manera sistemática. Por ejemplo, una docente de educación infantil puede observar que algunas niñas y niños participan más en clase que otras y otros. Para entender por qué ocurre esto, comienza a tomar notas sobre la actitud del estudiantado en diferentes momentos del día. En un contexto más amplio, una investigadora o un investigador en sociología de la educación podría observar cómo influyen los distintos estilos de crianza en el rendimiento académico de la infancia, registrando entrevistas con familias y personal docente.

El segundo paso es elaborar una hipótesis.

Una hipótesis es una explicación tentativa sobre lo que se ha observado. Es una afirmación que puede ser probada y refutada mediante la investigación. En el caso de la docente, podría formular la

hipótesis de que «el alumnado que participa menos en clase puede tener baja autoestima o miedo a equivocarse». Desde la sociología de la educación, una hipótesis posible sería: «las niñas y los niños que reciben refuerzo positivo en casa tienden a desarrollar una actitud más participativa en la escuela».

El tercer paso es verificar la hipótesis.

Para comprobar si la hipótesis es correcta, se pueden utilizar diferentes técnicas de investigación que veremos en siguiente apartado, como puedan ser la observación participante, las encuestas, entrevistas o experimentos. La docente, por ejemplo, podría diseñar una actividad en la que el estudiantado más tímido reciba refuerzo positivo cada vez que participa, comparando su nivel de participación antes y después. A nivel sociológico, una investigadora o un investigador podría aplicar cuestionarios al alumnado y analizar si hay correlación entre el apoyo familiar y la participación en clase.

El último paso es concluir y, en su caso, aplicar los resultados.

A partir de la verificación de la hipótesis, se llega a una conclusión que puede aplicarse para mejorar la realidad educativa. Si la docente comprueba que el refuerzo positivo aumenta la participación del estudiantado más tímido, puede implementarlo como estrategia permanente en su práctica docente. De manera similar, si un estudio demuestra que el apoyo familiar influye en la participación en clase, se pueden diseñar programas de formación para las familias sobre cómo reforzar la seguridad de la infancia en el entorno doméstico.

1.5. Fases de investigación

Pero ¿y si queremos llevar a cabo una investigación? ¿existen fases específicas que deberíamos seguir a la hora de realizarla? Esta es una pregunta clave y que pondremos en práctica en nuestras horas de grupo de trabajo en la asignatura cuando realicemos nuestra propia investigación. El esquema general, aunque puede variar en algún caso, sería el siguiente:

1. Examen de la realidad y selección del tema de estudio. En esta fase, el investigador/a:
 - Identifica un tema de estudio, determinando su importancia en el contexto social o académico.
 - Formula preguntas de investigación, delimitando el objeto de estudio.
 - Justifica la necesidad del estudio, explicando su relevancia teórica o práctica.
2. Revisión bibliográfica: en esta fase se lleva a cabo un análisis crítico de estudios previos y literatura existente para:
 - Construir los antecedentes de la investigación, identificando qué se ha estudiado y qué vacíos existen.
 - Elaborar el marco teórico, estableciendo los conceptos clave y enfoques que sustentan el estudio.

Esta fase permite establecer una base sólida que orientará el diseño metodológico y la interpretación de los resultados.

3. Planteamiento de hipótesis y objetivos

- Hipótesis (en estudios cuantitativos): Se formulan supuestos sobre la realidad objeto de estudio.
- Objetivos: Se definen los propósitos del estudio, estableciendo lo que se pretende alcanzar. Pueden ser:
 - Objetivo general: Define la finalidad global de la investigación.
 - Objetivos específicos: Desglosan el objetivo general en pasos concretos y medibles.

Los objetivos orientan la selección de las técnicas y herramientas que se emplearán en el estudio.

4. Metodología En esta fase se define cómo se desarrollará la investigación. Se establecen los siguientes aspectos:

- Enfoque de la investigación:
 - Cuantitativo: Basado en la medición numérica y el análisis estadístico.
 - Cualitativo: Centrado en la interpretación de significados, discursos y experiencias.
 - Mixto: Combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas para una visión más completa.
- Técnicas de recolección de datos:
 - Cuantitativas: Encuestas, experimentos, análisis estadístico.
 - Cualitativas: Entrevistas, observaciones, grupos focales, análisis de contenido.
 - Mixtas: Uso combinado de herramientas para obtener datos complementarios.
- Selección de la muestra: Se define la población de estudio y el método de muestreo (probabilístico o no probabilístico).

La metodología es crucial para garantizar la validez, fiabilidad y reproducibilidad de la investigación.

5. Análisis e interpretación de los datos

- Se procesan los datos recolectados y se seleccionan las herramientas analíticas más adecuadas (software estadístico, análisis de discurso, categorización temática, entre otros).
- Se comparan los resultados con las hipótesis planteadas o con el marco teórico.
- Se identifican patrones, tendencias o relaciones entre variables que expliquen el fenómeno estudiado.

6. Conclusiones y redacción del informe

- Se sintetizan los principales hallazgos y su relación con los objetivos del estudio.
- Se comparan los resultados con las hipótesis iniciales (si se validan o refutan).
- Se formulan implicaciones teóricas y recomendaciones prácticas.
- Se sugieren futuras líneas de investigación.
- Se redacta el informe final y se difunden los resultados a través de publicaciones científicas, conferencias o informes técnicos.

1.6. Técnicas de investigación

Para llevar a cabo investigaciones en Sociología tenemos dos tipos de técnicas: las técnicas cualitativas y las cuantitativas, que permiten recoger y analizar datos desde perspectivas complementarias.

Las técnicas cuantitativas se centran en la recogida de datos numéricos para identificar patrones, establecer relaciones entre variables y hacer generalizaciones sobre una población. Utilizan herramientas estadísticas y buscan ser lo más objetivas posible. La definición formal de las técnicas cuantitativas sería: conjunto de métodos de investigación que recogen y analizan datos en forma numérica, utilizando herramientas estadísticas para identificar tendencias, correlaciones y patrones en los fenómenos sociales (Bryman, 2012). Algunas técnicas cuantitativas son las encuestas, que permiten obtener información de un grupo amplio de personas mediante cuestionarios estructurados con preguntas cerradas; el análisis estadístico, que permite interpretar datos numéricos y encontrar correlaciones entre variables, como el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar, por ejemplo.

Un ejemplo general de aplicación de estas técnicas sería un estudio que investiga la relación entre el nivel educativo de las familias y el rendimiento académico del alumnado mediante encuestas a cientos de hogares y el análisis de los resultados con herramientas estadísticas.

Un ejemplo aplicado a la educación infantil y primaria sería el caso de una docente que quiere saber si el uso de juegos educativos mejora la comprensión lectora en su alumnado. Para ello, podría diseñar un cuestionario donde cada estudiante evalúe su experiencia y comparar sus respuestas con sus calificaciones antes y después de aplicar la metodología.

Las técnicas cualitativas, por su parte, buscan explorar en profundidad los significados, percepciones y experiencias de las personas. Se enfocan en comprender los procesos sociales desde la perspectiva de quienes los viven, sin reducir la información a números. De esa manera, podemos definir formalmente las técnicas cualitativas como los métodos de investigación que se centran en la recopilación y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de textos, con el objetivo de comprender significados, experiencias y dinámicas sociales en profundidad (Denzin & Lincoln, 2018).

Algunas técnicas cualitativas son las entrevistas en profundidad, que consisten en conversaciones abiertas con personas clave para conocer su punto de vista sobre un tema; la observación participante,

donde la investigadora o el investigador se involucra en la comunidad que estudia para entender su dinámica desde dentro; y los grupos de discusión, que reúnen varias personas para debatir sobre un tema y permiten analizar la construcción colectiva de significados.

El uso de métodos cuantitativos y cualitativos no es excluyente, sino complementario. Un estudio sobre el impacto de los deberes en el aprendizaje puede combinar encuestas (cuantitativas) para medir el tiempo dedicado a las tareas y entrevistas (cualitativas) para explorar la percepción de las familias y el alumnado sobre su utilidad. Es lo que se conoce como métodos mixtos, una aproximación que nos permite presentar un análisis de las tendencias sociales más relevantes para un objeto de estudio determinado y su relación con ciertas variables. Y, al mismo tiempo, permite examinar mecanismos microsociales que den cuenta de estas relaciones y tendencias (Sánchez Mira, 2016).

A continuación, vamos a ver dos cuadros sobre las principales técnicas de investigación en sociología y en ciencias sociales en general.

Principales técnicas cuantitativas

Técnica	Descripción	Tipos
Encuesta	Recolección de datos mediante cuestionarios estructurados con preguntas cerradas o abiertas, dirigidos a una muestra representativa de la población.	Entrevista personal, Telefónica, en línea
Experimento	Manipulación de variables independientes para observar su efecto en una variable dependiente bajo condiciones controladas, permitiendo establecer causalidad.	De laboratorio. De campo
Análisis estadístico	Aplicación de técnicas matemáticas para describir y analizar datos numéricos, utilizando medidas descriptivas e inferenciales.	Descriptivo (media, mediana, moda) Inferencial (pruebas de hipótesis)
Análisis de redes sociales	Estudio de estructuras sociales a través de la representación y análisis de nodos (individuos u organizaciones) y enlaces (interacciones o relaciones).	Estructural (examina la forma y propiedades de la red) De contenido (estudia la naturaleza de las interacciones)

Principales técnicas Cualitativas

Técnica	Descripción	Tipos
Entrevista	Conversación directa entre investigador y participante para explorar en profundidad experiencias, opiniones o percepciones.	Estructurada (preguntas fijas) Semiestructurada (preguntas flexibles) No estructurada (conversación libre)
Observación	Estudio directo de comportamientos y eventos en su entorno natural, sin intervención del investigador.	Participante (el investigador se integra en el grupo), No participante (solo observa)
Grupo focal	Reunión de un pequeño grupo de personas para discutir un tema específico bajo la guía de un moderador, explorando percepciones y opiniones.	Homogéneo (participantes con características similares), Heterogéneo (participantes diversos)

Continúa en la pág. 11

Técnica	Descripción	Tipos
Análisis de contenido	Interpretación sistemática de material textual o visual para identificar patrones, temas o significados.	Análisis temático (identificación de temas recurrentes) Análisis de discurso (estudio del uso del lenguaje)
Historia de vida	Recopilación detallada de la experiencia de vida de una persona para comprender procesos sociales desde una perspectiva individual.	

1.7. La sociología como ciencia social: particularidades y desafíos

Como hemos visto, la sociología es una disciplina académica que se dedica al estudio sistemático de la sociedad humana, analizando las interacciones, estructuras e instituciones que la componen. Sin embargo, a diferencia de las ciencias naturales, que investigan fenómenos físicos y biológicos, la sociología se centra en las dinámicas sociales, lo que la clasifica como una ciencia social. Esta distinción conlleva ciertas particularidades y desafíos inherentes a su objeto de estudio.

Por un lado, el objeto de estudio de la Sociología es dinámico y complejo: La sociedad es un ente en constante cambio, influenciado por factores históricos, culturales, económicos y políticos. Esta naturaleza dinámica dificulta la formulación de leyes universales y permanentes, ya que las conclusiones sociológicas pueden variar según el contexto temporal y espacial. También sucede que se da una interacción entre investigador/a e investigado/a: En sociología, quienes investigan forman parte de la misma realidad que estudian. Esta proximidad puede introducir sesgos y subjetividades, ya que las experiencias y valores personales pueden influir en la interpretación de los datos.

En consecuencia, la sociología se enfrenta a dos grandes desafíos:

1. La subjetividad: La interpretación de fenómenos sociales puede estar influenciada por las perspectivas personales de quienes investigan, lo que plantea el reto de mantener la objetividad. Por ejemplo, al estudiar la desigualdad de género, una investigadora o un investigador podría, consciente o inconscientemente, proyectar sus propias creencias en el análisis.
2. La provisionalidad de los resultados: Debido a la naturaleza cambiante de la sociedad, las conclusiones sociológicas pueden ser temporales. Un estudio sobre las tendencias laborales de la década de 1990 puede no ser aplicable en la actualidad debido a los avances tecnológicos y cambios económicos. O un estudio rigurosamente realizado una semana antes de la llegada del COVID a nuestras vidas, no arrojaría luz sobre las prioridades vitales de la ciudadanía un mes después del confinamiento vivido.

1.8. Principales sociólogos de la educación y la familia

Existen múltiples sociólogos que han contribuido al estudio de la educación y la familia desde distintas perspectivas: