

Tabla de contenido

Prólogo	9
1. La Educación Física en España	12
1.1. Breve referencia al siglo XIX y principios del siglo XX	16
1.2. Evolución de los estudios de Educación Física: desde el período dictatorial hasta la actualidad.	23
1.3. El currículum de la Educación Física en el Sistema Educativo Español: Desde la Ley General de Educación de 1970 a la LOMCE de 2013	29
1.4. El modelo curricular de la Educación Física en ESO y Bachillerato en la LOMCE	44
1.4.1. Bloques de contenidos	47
1.4.2. Educación Física y elementos transversales	49
1.4.3. Estrategias metodológicas.	50
2. La Educación Competencial, una realidad que debe afrontarse	51
2.1. De los objetivos... a las competencias, de la enseñanza disciplinar... a la enseñanza contextual	54
2.2. Contribución a las competencias clave desde la Educación Física	58
3. Las competencias en la Educación Física actual, reenfocando el proceso.	63
3.1. ¿Qué supone la enseñanza por competencias?	64
3.2. ¿Por qué las competencias?.	65
3.3. ¿Por qué no se incluye la competencia motriz?.	68
3.4. ¿Es obligatorio tener en cuenta las competencias para programar?	72
3.5. ¿Realmente se programa por competencias?	72

3.6. Si no existen orientaciones desde la administración para programar por competencias... ¿cómo afronto este proceso?	75
3.7. ¿Este enfoque metodológico es nuevo? Algunas críticas	76
3.8. Veamos la oportunidad	79
3.9. El enfoque competencial como modelo de enseñanza en Educación Física	79
4. La unidad didáctica como proyecto de tarea competencial. .	83
4.1. ¿Cuál es el reto para afrontar desde la Educación Física?	84
4.2. ¿Qué son las competencias? ¿De qué se trata?	85
4.3. Características y elementos comunes.	89
4.4. Cómo afrontar el diseño de una unidad de trabajo competencial	92
4.5. La tarea competencial como referencia de la unidad didáctica	95
4.6. La definición de una tarea competencial.	98
4.7. Cómo llevar este planteamiento metodológico por tareas competenciales al aula.	102
4.8. Tareas, actividades y ejercicios	105
4.9. Cómo organizar el ciclo de aprendizaje de la unidad didáctica para llegar con éxito a la tarea competencial.	106
4.10. La integración de la tarea competencial en la unidad didáctica.	115
5. Hacia la evaluación formativa	125
5.1. El modelo de evaluación competencial.	127
5.2. Medios, técnicas e instrumentos para la evaluación. . .	130
5.3. Rúbrica de evaluación del propio planteamiento de unidad didáctica.	134
Conclusiones generales	139
Referencias bibliográficas	143