

## ÍNDICE

<b>SIMPOSIO .....</b>	<b>12</b>
<b>El giro copernicano en la política de educación y ciencia en el desarrollismo franquista: de la subsidiariedad a la intervención estatal. Antonio Fco. Canales Serrano .....</b>	<b>12</b>
La política educativa y científica del desarrollismo. El gran olvido de la historiografía educativa. Antonio Fco. Canales Serrano.....	13
La expansión de la enseñanza media en los años del desarrollismo. <i>José Ignacio Cruz Orozco y Antonio Fco. Canales Serrano .....</i>	15
Experiencia e identidad obrera a través de la Formación Profesional Acelerada (1955-1970). <i>Patricia Delgado Granados y M<sup>a</sup> Luisa Rico Gómez .....</i>	17
El CEDODEP (Centro de Documentación y Orientación Didáctica para la Enseñanza Primaria), un instrumento de modernización y reforma tecnocrática de la enseñanza primaria en los años del desarrollismo franquista (1958-1970). <i>Xosé Manuel Malheiro Gutiérrez .....</i>	19
La Sección de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. <i>Yasmina Álvarez-González.....</i>	21
“Todos esos trabajos te ponen en medio de la vida”: El método de la JOC en la España de los 60s. <i>Carlos Martínez Valle .....</i>	22
Los “católicos” en el Franquismo, 1961-1968: Ángel Herrera Oria y la <i>Escuela de Ciudadanía Cristiana. Francisco González Redondo .....</i>	25
Desarrollismo, educación secundaria y organismos internacionales. Una revisión de la agenda política desde América Latina. <i>Felicitas Acosta.....</i>	26
Desarrollar la dependencia. Las políticas educativas desarrollistas como expresión del imperialismo cultural. Una lectura historiográfica de <i>Imperialismo y educación en América Latina</i> de Adriana Puiggrós. <i>Nicolas Arata y Gabriela Lamelas .....</i>	28
<b>PANEL 1 .....</b>	<b>30</b>
<b>Connecting History of Education: caminando hacia la comprensión global y las tendencias en la construcción de la historia de la educación. Andrés Payá Rico.....</b>	<b>30</b>
Conectando la historia de la educación: publicaciones y difusión de los resultados de la investigación. <i>Andrés Payá Rico y Carmen Sanchidrián Blanco .....</i>	31
Desarrollo de herramientas para el estudio histórico-educativo en el marco del proyecto "Connecting History of Education". <i>Jacobo Roda-Segarra y Santiago Mengual-Andrés.....</i>	35
Líneas emergentes en la investigación histórico-educativa en España: revistas científicas y tesis doctorales. <i>M<sup>a</sup> Dolores Molina Poveda y Victoria E. Álvarez Jiménez.....</i>	43

Los movimientos sociales estudiantiles y docentes en la historia de la educación a través de Hecumen. <i>Eric Jorge Fontoba Jordá</i> .....	49
<b>PANEL 2</b> .....	<b>56</b>
<b>Individuo, naturaleza y sociedad: estudio de sus relaciones y representaciones en la manualística escolar de España y Portugal en el último tercio del siglo XX. Kira Mahamud y María José Martínez Ruiz Funes</b> .....	<b>56</b>
La educación ambiental en España en los años 80 y 90. Una adaptación al marco internacional sin consecuencias reales de aprendizaje para el alumnado. <i>Manuel Ferraz Lorenz</i> .....	58
Mujer y trabajo en tiempos de transición a la democracia: Análisis comparativo de la representación femenina en los manuales escolares de primaria de España y Portugal. <i>Virginia Guichot-Reina</i> .....	63
Naturaleza y Sociedad en el arte de los libros de texto españoles de finales de la segunda mitad del siglo XX. Transculturalidad didáctica de la pintura. <i>Yovana Hernández-Laina y Kira Mahamud-Angulo</i> .....	68
Naturaleza y sociedad en las diapositivas de la LGE: estudio, descripción e influencias internacionales. <i>M<sup>a</sup> José Martínez Ruiz-Funes y José Pedro Marín Murcia</i> .....	72
Natureza e sociedade nos manuais escolares de Geografia: o caso português (anos 60-anos 90). <i>Joaquim Pintassilgo</i> .....	76
Las relaciones entre género y naturaleza. Un análisis de las imágenes en los textos escolares editados en España desde 1970 hasta 1990. <i>Ana M<sup>a</sup> Badanelli Rubio y Cecilia Valbuena Canet</i> .....	81
<b>COMUNICACIONES</b> .....	<b>84</b>
<b>Sección 1: Centros y periferias: movimientos culturales y pedagógicos y la formación de redes transnacionales y transculturales</b> .....	<b>84</b>
Circulación de ideas y materiales y participación internacional del Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (1974-1988). <i>Alba María Gómez Sánchez</i> .....	85
“Agentes de italianidad” en el mundo. Un análisis prosopográfico del cuerpo docente de las escuelas italianas en Buenos Aires durante el “Ventennio” fascista. <i>Paula Alejandra Serrao</i> .....	90
Las profesoras de la Escuela Normal Superior de Maestras de Granada en el primer tercio del S.XX. <i>Natalia Reyes Ruiz de Peralta</i> .....	94
Paralelismos entre España y Alemania en la represión del magisterio primario, 1930-1940. <i>Andra Santiesteban</i> .....	99
Pedagogy, Teaching and History of Education in Textbooks for Normal Schools: the Italian and Spanish Case between The Post-World War II Period and The 1960s. <i>Andrea Marrone y Piera Caocci</i> .....	103

Maestras aptas para formar y formarse. El repertorio de género en la evaluación de antecedentes de maestras de la Araucanía en la década de 1940. <i>Andrea Pequeño Bueno</i> .....	108
Historia de la educación literaria. Fronteras, otredades, interconexiones y nuevos horizontes. <i>Antonia María Mora-Luna</i> .....	110
Apropiaciones de la Escuela Nueva en escritos de maestras en Chile a inicios del siglo XX. <i>Claudia Montero</i> .....	113
El proyecto Atenea (1985-1990): aproximación histórica al primer programa estatal de introducción del ordenador en el sistema educativo español. <i>Cristian Machado Trujillo</i> .....	117
El libro Las Mujeres españolas, americanas y lusitanas pintadas por sí mismas (1881): redes femeninas de colaboración y de reivindicación educativa en el último tercio del siglo XIX. <i>Cristina Navarro Robles</i> .....	122
Notas sobre la organización de la enseñanza intuitiva de las matemáticas en la educación secundaria. Algunas propuestas europeas. <i>Josefa Dólera-Almaida y Dolores Carrillo-Gallego</i> .....	126
Thomas Davidson (1840-1900). Visibilidad e invisibilidad de su presencia en España a través de su obra escrita. <i>Eugenio Otero Urtaza</i> .....	131
La internacionalización del método Kodály y su recepción en España. <i>Llorenç Gelabert Gual y Xavier Motilla Salas</i> .....	136
A Maçonaria, uma rede intelectual transnacional no sul do Rio Grande do Sul (Brasil), Argentina e Uruguai – séculos XIX e XX. <i>Giana Lange do Amaral</i> .....	141
Procesos transnacionales e igualdad de oportunidades en educación durante el franquismo: Hacia una nueva narrativa histórico-educativa. <i>Mariano González-Delgado</i> .....	145
Saúde infantil e educação sanitária: notas sobre a circulação transnacional de saberes, sujeitos e objetos. <i>Heloísa Helena Pimenta Rocha</i> .....	150
Teorías pedagógicas transnacionais achegadas por Joan Comas Camps mentres foi inspector de primeira ensinanza na provincia de Lugo (1928-1931). <i>José Manuel Vázquez López</i> .....	155
Cine sin fronteras. La transnacionalidad de los documentales pedagógicos en España entre 1914 y 1934. <i>Josep Casanovas Prat y Eulàlia Collelldemont Pujadas</i> .....	161
La radiodifusión educativa en Brasil y España: circulación de ideas en torno al uso pedagógico de la radio en la década de 1930. <i>Kelly Ludkiewicz Alves</i> .....	166
Reggio Emilia: un encuentro entre la pedagogía, el arte y la creatividad en Educación Infantil. <i>María del Carmen Salazar Jiménez</i> .....	171
El liderazgo pedagógico ¿se aprende? Modelos transnacionales de direcciones escolares y directores “Made in Spain”. <i>María del Mar Del Pozo Andrés y Carlos Menguiano Rodríguez</i> .....	176

El movimiento pedagógico y la filosofía de Reggio Emilia como referente en la formación profesional de los/as educadores/as: infantiles: un análisis a partir del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil. <i>Magdalena Jiménez Ramírez, Mónica Torres Sánchez, María Dolores Molina Poveda y Victoria E. Álvarez Jiménez</i> .....	182
Da Milano e Ginevra verso le scuole dell’infanzia montessoriane dell’Agro romano (1915-1919). <i>Martine Gilsoul</i> .....	187
Il mutuo insegnamento: un’esperienza transnazionale alle origini dell’istruzione pubblica in Svizzera (1816-1840). <i>Giorgia Masoni y Sylviane Tinembart</i> .....	191
El debate pedagógico internacional en torno a la difusión de la educación y la ciencia en la Revista Internacional del Cinema Educativo (1929-1934). <i>Mavi Corell Doménech y Kelly Ludkiewicz Alves</i> .....	195
Desde la hegemonía nacional a la búsqueda de apoyos internacionales: las asociaciones católicas y el sistema educativo español 1978-1990. <i>Ignacio Navarrete-Sánchez y Tamar Groves</i> .....	199
Espacios, discursos y prácticas de formación emocional infantil cosmopolita en Chile (c.1900-c.1930). <i>Pablo Toro-Blanco</i> .....	204
A coleção “Blätter und Blüten”[1]: leitura formativa para professores e pastores do Sínodo de Missouri no Brasil e EUA- transnacionalidade e histórias conectadas. <i>Patricia Weiduschadt</i> .....	206
Redes transnacionales de la enseñanza personalizada. El movimiento Somosaguas en Chile. <i>María Dolores Peralta Ortíz, Teresa Rabazas Romero y Sara Ramos Zamora</i> .....	209
Trazos de lo transnacional en los cambios de la cultura académica de las Escuelas Normales (Chile, c.1944-c.1964). <i>Camila Pérez Navarro y Pablo Toro-Blanco</i> .....	211
Os significados de práticas pedagógicas e educativas da Casa Pia em Salvador na primeira metade do Século XIX. <i>Rejane Pereira Correia</i> .....	214
Propostas da Escola Nova para a Educação Rural: representações e práticas presentes nos Grupos Escolares Municipais de Caxias do Sul, Rio Grande do Sul, Brasil (1940 – 1950). <i>Samanta Vanz y José Edimar de Souza</i> .....	218
Influencias transnacionales en la modernización de la educación de las mujeres españolas: la tentativa de la Sección Femenina. <i>Teresa González Pérez</i> .....	224
La psicopedagogía como una herramienta para lograr el Progreso de la Patria: El aporte de José Mallart y Cutó como Jefe de Misión de la UNESCO (1957-1960) a la consumación de los objetivos educativos y científicos de la Casa de la Cultura Ecuatoriana. <i>Victor H. Silva Guijarro</i> .....	229
Influencias británicas en el modelo coeducativo español. <i>Victoria Robles Sanjuán</i> .....	233

Revisión bibliográfica: Historia de la mujer maestra española: siglos XIX y XX. <i>María Carmen López Berlanga, Victoria Figueredo Canosa y Rosario Isabel Herrada Valverde</i> .....	236
<b>Sección 2: La imagen de otras culturas en discursos pedagógicos nacionales e internacionales .....</b>	<b>242</b>
Le scuole coloniali e l'educazione della popolazione autoctona nell'Italia fascista. <i>Alessandro Montesi</i> .....	243
Suggerimenti transatlantici: il sistema scolastico statunitense nelle corrispondenze a Roma di Egisto Rossi (1888). <i>Andrea Mariuzzo</i> .....	246
Educando a los “Brotos” del Imperio: Representaciones Racializadas en los Kamishibai en tiempos de guerra. <i>Ignacio Catalán Marco</i> .....	251
La imagen del islam y del mundo árabe en la pedagogía española entre 1873 y la actualidad. <i>Christian Roith y Carlos Sánchez Muñoz</i> .....	256
Una mirada internacional de la educación. Lorenzo Luzuriaga y la prensa. <i>Cristina Redondo Castro, Isabel Grana Gil y Guadalupe Trigueros Gordillo</i> .....	264
Jennie Howard y las maestras normales convocadas por Sarmiento a la Argentina en el último tercio del siglo XIX: vinculaciones pedagógicas transnacionales e inserción local. <i>Gabriela Lamelas</i> .....	270
Um diálogo sobre o zoneamento educacional no Brasil e Espanha: traçando fronteiras educativas (1960-1970). <i>Kalline Lima dos Santos</i> .....	275
Hacia la renovación y la internacionalización del profesorado normalista. Los pensionados por la JAE en la Escuela Normal Central de Maestras de Madrid. <i>Miriam Revuelta Vidal, Carlos Sanz Simón y Teresa Rabazas Romero</i> .....	278
¿Conocer o saber? El movimiento de la Escuela Nueva en los años de posguerra. <i>Gabriel Barceló Bauzá</i> .....	283
Strategie educative informali per descrivere l'Alterità coloniale italiana: l'iconografia dei marchi industriali (1885-1960). <i>Elia Domenico Francesco Antonio</i> .....	287
Interseccionalidad entre cánones literarios y cánones pedagógicos: el papel de la literatura en la enseñanza secundaria de Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XIX. <i>Ariadna García Carreño</i> .....	292
Influencia pedagógica en las Escuelas de Primera Enseñanza de Málaga (1921-1934). <i>Pedro José Jiménez Calvo</i> .....	296
<b>Sección 3: Migrantes y las migraciones en la historia de la educación.....</b>	<b>301</b>
Processi di scolarizzazione e mobilità umana. Il caso delle scuole italiane a Barcellona dalle origini allo scoppio della guerra civile spagnola (1878-1936). <i>Alberto Barausse</i> .....	302
Del presente al pasado: La apropiación y memoria de la pedagogía del exilio español en una escuela normal mexicana. <i>Alicia Civera</i> .....	305
Los colegios del exilio republicano de 1939. <i>José Ignacio Cruz</i> .....	309

**Sección 4: El reflejo de la transnacionalidad y transculturalidad en la cultura material de la escuela..... 314**

El maravilloso viaje de Nils Holgersson a través de Suecia, España y Grecia. <i>Henrik Rahm, Ingela Johansson, Marianna Smaragdi y Carmen Sanchidrián</i> .....	315
La ricezione di un modello transnazionale e transculturale di antico regime: la Ratio studiorum gesuitica e il programma educativo del Seminario e Collegio Campana di Osimo (Italia). <i>Costanza Lucchetti</i> .....	320
Os livros didáticos italianos em São Paulo e Buenos Aires (Brasil e Argentina) durante as décadas de 1920 e 1930: circulação transnacional e cultura material escolar. <i>Renata De Castro</i> .....	325
Materiales pedagógicos franceses que “viajaron” a la primera Escuela Normal de maestros de Baleares. <i>Francisca Comas Rubí</i> .....	330
Una experiencia pedagógica en el medio rural dentro de los postulados de la ILE: la Escuela de Moreruela de Tábara (1897-1936). <i>Francisco José Rebordinos Hernando y Eva García Redondo</i> .....	335
Imperial Landscapes in Visual Education: Interrogating Nationality and Race in the Landscape Imag(inari)es of a German Educational Picture Book in the late 19th century. <i>Melina Scheuermann</i> .....	341
Materiales didácticos: de los libros didácticos a la inteligencia artificial. <i>Nelson De Luca Pretto</i> .....	347

**Sección 5: Historia de la educación medioambiental, la educación para el desarrollo y la educación para los objetivos del desarrollo sostenible..... 352**

La celebración de la Fiesta del Árbol en escuelas primarias en Chile y Argentina durante la primera mitad del siglo XX. <i>Camila Pérez Navarro</i> .....	353
Reimaginando el aprendizaje: un viaje histórico a través de las proyecciones de imágenes de la naturaleza en las placas de linterna del Museo Complutense de Educación. <i>María Casas Bañares, Manuel Fernández Vidal, Jaime del Rey Tapia y Sara Ramos Zamora</i> .....	358
Sostenibilidad ambiental y derechos infantiles: acciones formativas en el Grado de Educación Infantil desde la experiencia reggiana de ReMida. <i>Magdalena Jiménez Ramírez y Rocío Lorente García</i> .....	364
Pedagogía do lugar: espazos, obxectos e oralidade. <i>María Castro Fernández y Paula García Méndez</i> .....	369
Neorruralismo e periferias galegas: Negueira de Muñiz e Portela de Vilvestro. <i>María Castro Fernández y Paula García Méndez</i> .....	374
Viajar, conocer y reformar: Avelino Riesco González y las colonias escolares de vacaciones. <i>Pedro L. Moreno Martínez</i> .....	379
Classroom Anomalies: Lessons for Historians of Education from AI Images Creators. <i>Sjaak Braster</i> .....	384

Las Misiones Pedagógicas: Una revolución cultural y educativa en la España rural durante la Segunda República. <i>Ana María Martínez Martínez, Luis Miguel Sáez Castro, Juan Miguel Fernández Campoy y Antonia Lozano Díaz</i> .....	389
La Escuela Bosque: Un modelo de educación alternativa en contacto con la naturaleza. <i>Ana María Martínez Martínez, Juan Miguel Fernández Campoy María Carmen López Berlanga y Luis Miguel Sáez Castro</i> .....	394
<b>Sección 6: Investigación, innovación y docencia en Historia de la Educación..</b>	<b>399</b>
Trayectoria histórica del discurso de las competencias en la educación básica de Inglaterra, Portugal y España. <i>Jaime Jiménez Bernal</i> .....	400
La adquisición de competencias a través de las prácticas educativas en las asignaturas de historia de la educación. <i>Isabel Grana Gil y Cristina Redondo Castro</i> .....	405
El perfil del profesorado de conservatorio en España desde una perspectiva histórica. <i>Elena Calderón de Luis</i> .....	411
Ricerca storico-comparativa in educazione: un'esperienza di didattica laboratoriale all'Università di Padova. <i>Giulia Fasan</i> .....	416
Special education in Hungary after 1945. <i>Kata Hodász</i> .....	422
Los archivos en la historia; la historia de los archivos de la educación. Nuevos enfoques desde el trabajo de enseñar. <i>Nicolás Arata</i> .....	427
La inserción de prácticas externas para los estudiantes del grado de Economía desde finales del siglo XX en España. <i>Natividad Araque Hontangas</i> .....	432
La formación de los docentes y la transmisión ideológica durante el franquismo. <i>Carlos Sánchez Muñoz</i> .....	436
Estudio histórico comparativo de teorías sociales de odio en contextos educativos. <i>Pilar Ríos Campos, Nuria Rodríguez Ávila y Pilar Rodríguez Martínez</i> .....	441