

ESTRUCTURA DEL MANUAL

PREFACIO	3
Nota de la autora.....	4
1. Introducción y Justificación	8
1.1. ¿Por qué un manual para derribar estereotipos de género en Educación Física?	8
1.2. Estereotipos de género: definición y consecuencias	10
1.3. Coeducación como enfoque transformador.....	12
1.4. La LOMLOE y el compromiso institucional	14
1.4.1. Eliminación de estereotipos y violencia de género	14
1.4.2. Participación igualitaria en todo el currículo.....	14
1.4.3. Educación emocional, valores y perspectiva de igualdad	14
1.4.4. Impacto específico en Educación Física.....	14
1.5. Finalidad del manual.....	16
2. Marco Normativo y Pedagógico.....	17
2.1. Legislación Educativa Española: LOMLOE y coeducación.....	17
2.1.1. Implicaciones para la Educación Física	17
2.2. La Educación Física como vehículo de igualdad.....	19
2.3. Enfoques pedagógicos con perspectiva de género	20
2.4. Estudios y referencias relevantes	21
3. Diagnóstico en el Aula de Educación Física	22
3.1. La importancia del diagnóstico	22
3.2. Estereotipos visibles en Educación Física: indicadores clave.....	23
3.3. El currículo explícito, oculto y nulo: una mirada crítica desde la coeducación	25
3.4. Herramientas para el diagnóstico docente.....	28
3.5. El papel de la observación crítica.....	30
4. Estrategias Didácticas Coeducativas	32
4.1. Principios de la intervención coeducativa.....	32
4.2. Agrupamientos flexibles y cooperativos	34
4.3. Diseño de actividades no sexistas	36
4.4. Uso del lenguaje inclusivo y empoderador	38
4.5. Materiales adaptados y diversos.....	40
4.6. Educación emocional y ética del cuidado	42

5.	Propuestas de Unidades Didácticas	44
5.1.	Primer Ciclo (1.º y 2.º de Primaria).....	44
5.2.	Segundo Ciclo (3.º y 4.º de Primaria).....	47
5.3.	Tercer Ciclo (5.º y 6.º de Primaria)	50
6.	Formación y Sensibilización del Profesorado	53
6.1.	La figura docente como agente de cambio.....	53
6.2.	Necesidades formativas actuales	55
6.3.	Contenidos clave de la formación docente.....	57
6.4.	Estrategias de sensibilización y desarrollo profesional.....	58
6.5.	Formación inicial en el Grado en Educación Primaria (Mención en Educación Física).....	60
6.5.1.	Incorporación de asignaturas obligatorias sobre coeducación, género e inclusión.....	60
6.5.2.	Prácticas docentes supervisadas con enfoque coeducativo	60
6.5.3.	Trabajo Fin de Grado (TFG) vinculado a la innovación coeducativa en Educación Física.....	60
6.6.	Recursos formativos recomendados	62
7.	Evaluación y Seguimiento	64
7.1.	Evaluar para transformar	64
7.2.	¿Qué evaluar?.....	66
7.2.1.	Evaluación del alumnado	66
7.2.2.	Evaluación del profesorado	66
7.3.	Instrumentos de evaluación.....	68
7.3.1.	Instrumentos para el alumnado.....	68
7.3.2.	Instrumentos para el profesorado	69
7.4.	Indicadores de progreso	70
	Tabla 22. Indicadores sugeridos.....	70
7.5.	Mejora continua	72
8.	Implicación corresponsable de la comunidad educativa	74
8.1.	Implicación coordinada de la comunidad educativa	74
8.2.	Implicación de las familias.....	76
8.3.	Coordinación con otros departamentos y docentes	78
8.4.	Recreos y espacios comunes coeducativos	80

9. Recursos prácticos para la implementación coeducativa	82
9.1. Cuestionario de autoevaluación docente en coeducación	83
9.2. Lista de verificación para la observación coeducativa	84
9.3. Rúbricas de evaluación del alumnado.....	85
9.4. Fichas de autoevaluación y reflexión para el alumnado.....	87
9.5. Recursos visuales y murales coeducativos.....	88
10. Reflexiones Finales y Conclusiones: Coeducar en Movimiento.....	92
REREFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94